

目录

教育信息

中国顶尖高校探索“国际校区”人才培养新模式	1
教育部长陈宝生：没有高质量的本科，就建不成世界一流大学	5
普及化高等教育应该是一流多元	9
本科生导师制如何走出“试验田”？	12

双创一流

教育部：促进世界一流大学和一流学科建设	15
2016 世界一流学科排名：中国有 17 所大学进入了世界百强	16
2016 河南省大学一流学科排行榜	21
双一流，聚一流人才，创一流学科	24
郑大、河大离“双一流”还有多远？	26
华北水院对接国家“双一流”	28
一流大学与人文精神	30

名家风采

中国工程院张杰院士受聘我校双聘院士	34
-------------------------	----

科研动态

清华大学施一公团队 Science 再发文	35
斯坦福大学研制出新型环保水凝胶材料	37
扬州大学化工学院成功研制一张“薄膜”10 分钟检测癌细胞	38

图苑风采

温哥华公共图书馆的“灵感实验室启动运动”	39
图书馆成孕育创客创意“第三空间”	42
四川农业大学女“馆霸”一年进图书馆 826 次	44
郑州轻工业学院获批全国第一批数字档案室建设试点单位	46

教育信息

中国顶尖高校探索“国际校区”人才培养新模式

作者：储召生 2016年11月28日 来源：中国教育报



11月19日，启用不到半年的浙江大学海宁国际校区，迎来了一批特殊的客人。他们专程前来参加中国教育发展战略学会国际教育专委会的首届年会，也不免带着挑剔的眼光来审视浙大这个新的校区。

此前的11月4日，清华大学与深圳市签订协议，共同建设清华的深圳国际校区。仅新增的校园面积，就将达到1100亩。

清华和浙大在中国高校排名中一直稳居前列。特别是在“双一流”建设的大背景下，两所名校不约而同推出国际校区的举措，不能不引来众多好奇者的目光。

国际化办学方兴未艾

“国际化”对当下的中国大学来说是个热词。

据统计，近些年我国普通本科院校在国际化办学方面表现积极：95.0%的高校在其发展战略规划中对本校的国际化发展提出明确要求，93.0%的高校制定了国际化发展战略目标，89.7%的学校根据国际化发展战略目标制定了中长期规划和实施方案。

从全球来看，教育国际化也是大势所趋。中国教育发展战略学会会长闵维方认

为，在经济全球化向前推进的大背景下，教育的所有基本要素，诸如科学、技术、知识、人才（包括师资和生源）等，也都在跨国界地流动，跨国界地组织。因此，教育国际化也可以看作是一个国家、一个教育系统、一个教育机构回应经济全球化趋势的具体体现。

从国内来看，教育国际化的纵深发展似乎还刚刚开始。在不到一年的时间里，国家层面的三项利好政策纷纷出台：一是 2015 年 10 月国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的整体方案》，其中提出要加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作；二是 2016 年 4 月中办国办印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，指出要坚持围绕中心、服务大局，以我为主，兼容并行、提升水平、内涵发展、平等合作、保障安全的工作原则；三是 2016 年 7 月教育部发布《推进“一带一路”教育行动》，提出“一带一路”为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。

浙江大学常务副校长宋永华并不否认国内外形势对国际校区建设的推动。宋永华说，海宁国际校区 2013 年立项时瞄准的就是助力世界一流大学建设，这也是浙大探索世界高等教育国际合作新范式和实施“4S 国际化战略”的实验田。

清华大学深圳国际校区定位则是一流学科建设。早在 15 年前，清华大学就在深圳建立研究生院，累计已招收 1 万余名研究生。和清华本部有所不同，深圳研究生院的办学特色是学科交叉、创新创业和国际化，目前设有 7 个学部 and 1 个研究院，其中物流与交通学部、海洋科学与技术学

部和医院管理研究院，都是清华本部所没有的。

即将建设的清华深圳国际校区，可以看作是清华深圳研究生院的升级版。清华深圳研究生院院长康飞宇说，深圳的经济条件好，国际化的企业多，创新创业氛围好，清华希望以建设一批新型的交叉学科为中心，带动各个国际合作项目的建设。

“清华需要做一些新的事情，比如综合改革方面，有些可以在深圳先试，因为本部可能会制约大一点儿。”康飞宇说。

近几年学界对教育国际化的研究，也逐渐成为一个热门选题。宋永华说，本次中国教育发展战略学会国际教育专委会的首届年会，原计划是 100 人的规模，结果来了近 400 人，周边酒店都不够用了。

教育国际化是把双刃剑

与中国国际地位的快速提升相比，当前我国国际化人才培养的结构、数量 and 水平还不尽如人意。

北京师范大学高教所常务副所长洪成文用装修房子来比喻当前我国的教育国际化。洪成文说，目前似乎我们都在用最好的材料，装修我们自己的家，把中国的大学装修得更加世界一流。但他认为，教育国际化的终极目标是要在装修好自己的房子的前提下，如何服务别人的房子，做房屋的设计师、建筑师和家装师。

在教育国际化的大背景下如何建设世界一流大学和一流学科？洪成文认为必须思考三个基本问题：有多少思想影响高等教育国际同行？有多少规则和制度被同行

借鉴和接受？有多少专家活跃在国际学术一线？

洪成文以北师大、南洋理工大学、伦敦大学等发起组建的国际顶尖教育学院联盟为例，提出了“教育国际化流程再造”的视角。洪成文说，一个由世界一流大学最一流的教育学院组建而成的国际学术平台，过去我们认为，只要混进去，就很成功；但是很多人没有想到，这个联盟是中国大学带头一手做起来的。

北京大学教育学院教授陈洪捷则提出谨慎对待教育国际化。陈洪捷说，世界各国都在追求高等教育国际化，但出发点和归宿显然不同。富国的高等教育国际化通过给与而获利，比如接受留学生、提供奖学金、提供科研资助等，通过给予而促进了其知识、技术、产品、规则、价值观的扩散；穷国的高等教育国际化则是通过参与而获利，比如出国留学、参与科研合作、引进优质教育等，通过参与而获得人才、新知识、技术、产品和规则，从而与国际接轨。

陈洪捷说，在这种看似双赢的游戏中，富国显然是大赢家，他们通过给与强化了其在知识、技术和产品方面的优势。穷国通过参与虽然可以与国际接轨，同时也往往强化了其依赖者的地位。

一组数据似乎印证了陈洪捷的观点。中央人才工作领导小组办公室的一个数据表明，在科学、工程和技术领域中国有 87% 的高端人才留在了海外；美国媒体也曾发布，在美国的一流大学受过系统的学术训练并取得博士学位的中国留学生，90% 永久地留在了美国。

中国出国留学总人数也在不断翻升，2000 年是 5 万人，2015 年已超过 50 万人。并且当前出国留学已现低龄化趋势：一个极端的例子是，北京某名牌小学一个班的近 30 位孩子，今年该上高三了，却只剩下两人留在国内参加高考。

“国际校区”带来了什么

截至 2016 年 11 月，我国共有中外合作办学机构（项目）2469 个，比 2010 年翻了一番。其中本科及以上的机构（项目）有 1216 个，涵盖了除青海、宁夏和西藏以外的所有省区市。作为探索之中的一种中外合作办学新形式，“国际校区”能解决教育国际化中遇到的诸多难题吗？

宋永华把浙江大学海宁国际校区的中外合作办学总结为“以我为主”“一对多”“高水平”三个关键词。

“以我为主”指的是国际校区的办学定位。它应该是浙江大学的有机组成部分，并且要服务于浙江大学创建世界一流大学。在人才培养、科学研究的质量上，国际校区也应该高于现在的浙大主校区。它的学科体系，也都是比照浙江大学的学科发展、国家的发展需求来设立的。

“一对多”指的是浙大不限于与一所国外大学合作。海宁国际校区的学科是从浙江大学几个学部精心挑选出来的，主要是为了配合浙江大学世界一流学科建设。然后他们在全世界找相应学科中最好的大学，最好的标准首先要有相同的教育理念和教育理想，也就是要培养 21 世纪的全球化人才。

“高水平”指的是国际校区将聚集若干所世界综合排名前 20 的名校,或者单一学科世界前 5 的特色高校。UIUC (伊利诺伊大学香槟分校) 的工学有名, UOE (爱丁堡大学) 的医学出了诺贝尔奖, 浙大就与他们建立了联合学院。与宾夕法尼亚大学沃顿商学院联合成立中美商学院也在进行之中。

海宁国际校区重视多元文化的交流。在这里, 师资队伍中外籍教师不少于 1/3, 留学生比例不低于 30%。学生的学习理念是“住宿书院制+文理学院+专业学院”。书院制借鉴的是中国传统文化, 文理学院借鉴美国的通识教育专业学院, 这与浙大主校区有着明显的差别。

在 11 月 4 日签署协议共建国际校区之前, 清华大学和深圳市实际上已开始了 10 个月的“谈判”。深圳市正在进行高等教育的国际化发展布局, 深圳北理莫斯科大学、中国科学院大学深圳校区等一批高校即将进驻; 清华当然也有清华的想法, 希

望国际校区通过一些新的体制机制, 做一些跨界人才培养的品牌和科学研究的平台。

“以我为主”“一对多”“高水平”三个关键词同样可以用在清华深圳国际校区身上。康飞宇说, 他们将在国际校区建设一批问题导向的新兴交叉学科, 比如与加州伯克利大学成立的伯克利学院, 有环境、能源、信息、医学等 13 个交叉学科; 与法国三所大学合作的 OPEN FIESTA 是一个双学位的项目, 方向是生物、信息、设计等交叉学科; 创新金融交叉学科主要针对“一带一路”, 目前在与剑桥商学院、悉尼大学商学院、滑铁卢大学商学院合作。

在中国教育发展战略学会国际教育专委会首届年会上, 宋永华和洪成文不约而同地提到耶鲁大学的国际化战略, 提到耶鲁与复旦、北大的合作, 投资中国高科技企业, 以及培训中国的大中学校长和书记。在中国国际地位不断提升的大背景下, 耶鲁大学为全世界培养领袖人才、以天下事为己任的大视野, 值得致力于“双一流”建设的中国顶尖大学借鉴。



教育部长陈宝生：没有高质量的本科， 就建不成世界一流大学

作者：田延辉 邓晖 2016 年 12 月 29 日 来源：光明日报



“实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记的讲话在教育界引起强烈反响。

面对“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”这两个根本性问题，中国高等教育怎样作答？如何应对挑战与现实问题？一连串问题摆在了教育部党组书记、部长陈宝生面前。他对中国高等教育的现状有

着怎样的观察，对改革发展有着怎样的思考？近日，本报记者专访了陈宝生。

对高教发展现实，要多一些警醒、反思和忧患

记者：全国高校思政工作会议为我国高等教育指明了方向。你怎么看待当前高等教育的历史特征？

陈宝生：习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，深刻阐释了我们党对高等教育发展规律的新认识，全面回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”两个根本性问题，是一篇指引办好

中国特色社会主义大学的纲领性文献。今天的高等教育改革发展具有许多新的历史特点，把握这些特点才能进一步认清高等教育在党和国家事业全局中的地位作用、目标任务。

一是供求关系在变。高等教育大众化深入发展，很快就将进入普及化阶段，人民群众对优质高等教育的需求越来越大，对多样化、个性化高等教育的呼声越来越高。二是外部需求在变。新的世界科技革命和产业变革方兴未艾、频率加快，国家进入全面建成小康社会决胜阶段，高校必须在人才和智力支撑等方面发挥更大作用。三是国际竞争环境在变。我们已经从“仰视”国外高水平大学逐步转化为一种平等交流、合作竞争的新关系。有的高校已经从跟跑进入并跑阶段，并在某些领域具备了领跑的态势。我们的舞台是国际舞台、坐标是国际坐标、标准是世界标准，这给我们带来了历史性挑战。四是教育对象在变。我们面对的是世界上最大的独生子女群和最大的网民群体，他们的价值观念、思维方式、学习方式、交往方式与以往大学生相比有了很大变化。我们熟悉的教育理念、管理方式、人才培养机制、培养模式、教学内容和方法，都迫切需要作出改革和调整。五是资源条件在变。2012年以来，我国财政性教育经费 GDP 占比稳定在4%以上，今天教育可以调动的资源，是历史上从没有过的。

记者：“培养人”和“办大学”这两个关键问题，需要具体转化为办学理念。

陈宝生：要回答好这两个根本性问题，我们要结合存在的突出矛盾和问题，多一些警醒、反思和忧患，进一步明确和完善发展理念。对此，我有五点体会。

一是教学决定生存。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学。二是科研决定水平。教学出题目，科研出文章，成果进课堂、上战场。很大程度上，教学的水平、服务的水平、国际的影响基础在科研。科研水平上去后，还要开展两项服务：科研成果进课堂，服务于教学和育人；大力推进科研成果转化，服务于国计民生，形成良性循环。三是服务决定地位。要让政府重视教育、社会尊重教育，首先要做出事来、做出成绩来。四是质量决定兴衰。有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。五是制度决定成败。制度就是中国特色的社会主义大学制度，其中最根本的就是党对高校的领导。在这个框架下，要进一步建立和完善现代大学制度和校内具体规则，提高办学效率。

立德树人，要落实到提高教育质量上

记者：“高校立身之本在于立德树人”，但我们观察到，在实际工作中，一些地方和高校对此多少有些停于口号、止于宣传。

陈宝生：我们说教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，归根结底，就是要坚持立德树人这一根本任务。

立德树人要落实到学生健康成长上。要认真研究教育对象特点。这一代大学生数量越来越多，人生目标更加多样，价值观更加多元，接受新思想新知识的渠道更加多面，大学生生活更加多姿多彩。面对这样的大学生，我们要更加重视因材施教，真诚突出学生主体地位，着眼于学生的健康成长，改进教育教学方法，发展每一名学生的优势和潜能。要强化教育教学与现代信息技术的深度融合，推进教育教学方式变革，提高教育教学实效。

立德树人要落实到教师教书育人上。教书育人是教师的第一要务。目前大学教师队伍总体是好的，但也存在一些问题：比如有些年轻教师、海归教师对国情的了解不是那么深入；有些教师缺少相关教学能力的专门训练；有些教师重科研轻教学，有的教授只挂帅不出征、由助手代为讲课；也有个别教师师德有亏，做出超越底线的事情。为此，要大力加强师德建设，通过改进评价体系，强化激励措施，奖惩并举、奖优罚劣，引导和激励教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。要重视提升教师教学能力，通过开展培训、加强交流观摩、充分发挥教研组作用、鼓励开展教学研究等方式，引导教师把主要精力用在教学上。

立德树人要落实在提高教育质量上。中国高等教育已经进入到提高质量、促进公平、优化结构、改善环境的新阶段。抓质量，就要抓责任、抓标准、抓激励、抓评估。我们要给高校充分的自主权，高校也要强化质量意识，肩负起抓质量的责任。质量是有标准的，没有标准就没有质量，教育部将出台专业质量标准，高校要基于标准甚至高于标准培养人才。标准是底线要求，高于标准才是先进水平。

记者：高校如何才能承担服务国家这一使命？

陈宝生：从根本上来讲，我们不是为了办大学而办大学，而是要扎根中国大地，为社会主义现代化建设服务，为人民服务，在服务中体现价值追求。

这些年来，高校为国家培养了一亿七千多万名受过高等教育的各种人才，他们中间的优秀代表已经创立出了许多举世瞩

目的标志性成果，像“两弹一星”、载人航天、高速铁路等。

当然，我们也注意到，有些高校的同志还安于闭门办学，缺乏服务国家、服务社会的主动性，对大规律不理解，对大逻辑不清楚，对大趋势不敏感。要知道，把握住社会需求，服务好国家需要，高校发展才有目标、有动力。而增强服务国家的意识，关键是要主动与国家战略对接。国家战略是导向，高校的同志们要认真学习国家大的战略、规划、部署，结合学校实际和社会需求明确学校的定位，谋划学校的发展。比如，国家“十三五”规划我们对接的怎么样？全国科技创新大会、哲学社会科学工作座谈会、全国卫生与健康大会等重要会议，我们是否领会了其中对高等教育提出的要求？再比如“一带一路”，高校就要去研究，国家战略的要旨是什么，相关国家有什么特点和需求，我们在语言培训、课题攻关、相关类型人才培养等方面能发挥什么作用。这样我们才能把握机遇，发展自己，贡献国家。

没有高质量的本科，就建不成世界一流大学

记者：在对这两个问题的求解中，与“培养人”密切相关的思政工作至关重要。我们在调研中发现，在一些学校无论思政课老师怎么用心讲解，总有学生不感兴趣或刻意抵触。

陈宝生：高校要培养和造就全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，就要理直气壮地用马克思主义占领教育阵地，提高战斗力。

一是要教师、学生两条线并进。要根据不同教师的特点有针对性地开展工作的。对于老教授、老专家，要充分发挥他们在

承载、传承学校精神、校园文化中的积极作用；对于青年教师，要重点把握好入门关、培训关和考核关。学生思想政治工作的重点在于教化，就是以理服人、以情动人、以文化人。要结合他们初步具备了逻辑思维能力，但理论认知相对薄弱的特点，提高思想政治工作的针对性和实效性，培育正确立场、观点和方法。高校领导要亲自讲思政课，这才能体察一线教师的困惑和问题，摸清思想政治工作的规律，找到改进方法和途径。

二是要把握好课堂、教材和网络。要明确教师课堂教学的政治底线，建立健全课堂教学管理体系，确保课堂意识形态安全。教材体现国家意志，要从培养社会主义合格建设者和可靠接班人的高度抓好教材建设，把好进口教材关，切实加强教材建设的意识形态安全。网络是当代大学生重要的成长环境、学习工具和交往方式。有人讲，几堂思政课抵不上一个微信段子，碰到问题不问老师问“度娘”，遇到困难不在班组讲而在朋友圈求安慰，这给学校的管理，尤其是思想政治工作带来了重大挑战。我们要用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地，防止一些人利用网络传播错误的思想和信息。

记者：培养好人、办好大学，教学至关重要。但我们在采访中却听到不止一位老师的吐槽：现在“教学成了良心活，科研才是硬杠杠”。

陈宝生：教育者的本分是教学，要回归教学这个本分。提高教学水平，基础在本科。没有高质量的本科，就建不成世界一流大学。

近年来，本科教学工作开始升温，但仍有较大提升空间，在本科教学上一定要舍得用力、下足功夫。高校领导不抓教学，

不是失职就是渎职，至少是不称职。要时常问问自己，听了多少课，接触了多少师生，研究了几次教学工作，对教学工作是否心中有数。提高教学水平，完善业绩评价和利益导向机制、优化资源配置、提高资源使用效率也很重要。这些年，国家拨了那么多钱，有多少钱是真正用在教学、人才培养上的？今年，国家专项支持中央高校搞教育教学改革，这笔钱是怎么用的，是否用出了成效？据我所知，这笔钱下拨后，高校更加注重课程内容建设、教师教学能力的提升和教学制度化建设，但也有个别高校领导对此不了解，工作不到位。

记者：再有就是大家都很关注的“双一流”。曾有大学校长无奈地说：进入“双一流”意味着得到重磅支持，大家都在疯狂“挖老千”（挖“千人计划”等专家）。这会不会引发无序竞争？学校该怎么对待“双一流”？

陈宝生：“双一流”是一个重点建设项目，要出人才、出成果，但更是改革项目，要考虑教育理念的转变，实现以投入换机制、以建设换模式。“双一流”建设也是一个效率计划，是冲一流的，这是国际上高等教育发展的一个趋势。“双一流”的逻辑起点是“985工程”“211工程”，在布局时，前期要注重存量微调、增量优调，中后期要突出绩效考核、动态调整。先一步进入“双一流”建设的高校要有改革意识，确保在人才培养、科学研究、成果转化、内部管理方面为其他高校探索经验，发挥示范带动作用；要有竞争意识，“双一流”身份不是固化的，要讲究建设效益。暂时没有进入的也不要气馁，动态管理就意味着机会。各学校要把精力集中在改革发展中，不应把精力放在追名逐利上。

普及化高等教育应该是一流多元

作者：李立国 2016年11月08日 来源：光明日报

【编者按】按照美国高等教育专家马丁特罗的理论，高等教育毛入学率50%以上为普及化阶段。当前，世界上有50多个国家和地区高等教育达到了普及化阶段，我国高等教育毛入学率预计在2019年达到50%，也将步入普及化阶段。18岁至22岁的年轻人中有一半的人进入高校学习，这是历史性的跨越，不仅有助于开发人力资源，使我国的人口红利转变为人才红利，更有助于充分开发人的潜能促进社会公平的实现。然而，对于我国高等教育，仅就现阶段而言，大众化的急推猛进似乎还未完全“消化”完毕，马上又迎来普及化，我们该如何为2019年高等教育普及化做准备呢？本文提供的观点和理念，具有启发性。

普及化阶段，学生学习的激励机制不应该单纯来自就业

现在我国经济发展已经进入新常态，由高速增长转变为平稳增长，高等教育普及化会带来规模的持续增长，经济发展与高等教育发展之间会形成一定的“涨力”。这种涨力如何化解，就需要高等教育的创新特别是人才培养理念的创新。我们需要认真审视融入世界大潮的中国高等教育大众化的经验，吸收可为人类文明共享的世界高等教育发展之精华，深刻认识中国特色的高等教育改革之路，在此基础上，形成对中国未来乃至全球发展具有重要意义中国高等教育普及化之发展蓝图。从东亚地区的经验看，学生的学习具有“实用主义”色彩，在基础教育以升学为导向和高等教育以就业为导向的背景下，学生的学习动机与经济发展成就成正比。在经济腾飞阶段，经济快速增长能够提供较多和较好的就业岗位，大学生学习的积极性较高，因为毕业可以找到好工作，而

到了经济平稳增长甚至停滞阶段，就业岗位会减少并且“好”的岗位减少更为迅速，随着高等教育规模增长大学毕业生增多，学生的学习动机下降，厌学情绪上升。

高等教育大众化以来，我们比较强调高等教育的经济功能。但在高等教育普及化阶段，在继续强调经济功能的同时，我们还要充分认识高等教育的社会功能和文化功能。从社会功能看，到了普及化阶段，超过一半的年轻人进入到高校学习，现在我们在基础教育阶段讲公平，未来在高校也要强调公平，不同类型的高校学生都应该得到适合的教育机会，高等教育系统能够为学习者提供更充分、更多样、更适合的学习机会，进而促进社会公平的发展。从文化功能看，主要是树立正确的教育理念和学习的观念，高校学生学习的激励机制不应该单纯来自就业，而是对知识的渴求和自身能力的提升、综合素质的培养，特别是主动积极的学习精神与创新意识。这一点对于高等教育和经济发展都非常重要。

因为在经济进入新常态的背景下，跨越中等收入陷阱实现经济可持续发展，呼唤科技创新与新的发展模式，需要人的创造力量特别是年轻人的创新能力，通过创新带动就业创业，而不能只是坐等就业岗位。这对于高等教育普及化提出了新要求，即建立以学生发展为核心的教育理念，提供多样化的学习机会和多元的学习空间，形成注重能力提升的人才培养制度和体系。

普及化阶段，高等教育对于产业结构不再是简单的适应关系

我国现阶段的本科专业是依据专业目录来设置的，专业在某种程度上成了政府控制人才培养规模与结构、实现人才培养供需平衡的手段。但是人才资源的积累，特别是现在的人才培养与未来的经济增长、产业结构调整升级之间并不是简单的因果关系或者对应关系。预防毕业生就业难的根本出路不是试图设计专业结构与产业结构、经济结构的无缝对接，而是应该把增强学生的创新精神与综合能力培养置于首位。

高等教育与产业结构、经济增长之间存在“引领与适应”的关系，人才资源具有创造性、创新性与累积性，当人才资源聚集到一定程度可能会引发“内源式”产业结构升级，也可能因“输入式”的产业结构调整而吸纳人才资源聚集。二者是互动的关系，而不是高等教育对于产业结构的简单适应关系。从产业结构、经济增长角度去计算如何根据未来产业发展来实现人才培养结构优化，也许是徒劳而无益的。

教育是面向未来的事业，高等教育面对未来的产业结构、劳动力市场，究竟应

该培养什么类型、何种规格人才，什么样的科类结构、层次结构、类型结构才能适应未来经济发展和劳动力需求，是需要重视的问题。传统观点认为，高等学校需要细化地研究针对未来经济和科技对人才的需求，然后据此研究学科专业和课程设置，从而建立起所谓合理的教育结构和人才培养结构。但是，人们无法准确预测未来几十年、甚至未来 10 年经济科技发展和劳动力市场的需求，无法预测产业结构、经济增长对于人才培养类型的要求。美国哥伦比亚大学亨利·M·列文教授提出，欧洲普遍采用的 OECD（经济合作与发展组织）提倡的人力预测方法（manpower planning approaches）也是失败的，“这种方法首先把对部门经济产量的预测乘以一个固定的表示每单位产量行业需求的公式得出行业需求，再将行业需求进一步通过严格的公式转化成未来劳动力的教育需求。这些关系的成立，需要假设的部门产量与行业结构的比例。各个行业教育需求的比例是固定的，而这种人力预测的失败主要因为教育需求与职业、职业需求与经济产出间的关系过于僵硬死板，技术上、组织上、劳动力和资本市场价格上的不同预测的变动以及部门产出预测的不准确，会削弱教育需求预测的准确性”。

普及化阶段的以学生发展为核心的教育理念呼唤人才培养制度的创新。到了普及化时代，对于人才培养要重新做出定位，即专业教育向后推迟，改变以专业教育为主的培养模式，建立专业教育与通识教育相结合的、以通识教育、终身学习为基础的人才培养模式。当前，我国专业教育与通识教育相结合的人才培养理念已经列入国家“十三五”规划，北京大学、清华大

学等高校的综合改革方案中也都提出了专业教育与通识教育相结合的培养模式。

普及化阶段，还要补上高等学校多样化这一课

普及化阶段的以学生发展为核心的教育理念，要求形成多样化的、公平发展的高等教育体系。从发达国家高等教育发展历程来看，高等教育分层分类和高等学校多样化，与高等教育大众化普及化进程相一致，高等学校类型多样化是高等教育大众化普及化的必然要求。高等教育处于精英阶段时，高等学校呈现“同质化”的特征，到了大众化阶段后，则会形成高等学校多样化。我国高等教育大众化导致了高校学生数量剧增、高校数量增加和高校规模急剧扩大，但还没有形成合理的分层分类，更谈不上高等学校的多样化发展，这也是高等教育与经济增长、产业结构、社会需求相脱节的重要原因。

以学生发展为核心的教育理念要求高等教育的多样性。只有高等教育的多样性才能适应普及化时代学生来源的多样化、需求的多样化、人才培养类型和规格的多样化、人才培养模式的多元化。这必然要求改变高等教育发展方式，由高等教育的“同质化”走向“多样化”“异质化”，实施高等教育分类发展、分类管理、分类评价。真正代表普及化时代高等教育的不仅仅是少数几所一流大学，而是一流的、多元的高等教育体系。多样化的高等教育体系，应是各类高校平衡发展，各展所长，既有世界一流的研究型大学，也有世界一流的应用型高校和高等职业技术学院。

一个世界大国，真正需要的不是少数几所一流大学，而是一流的高等教育体系。2002年世界银行《构建知识社会》的报告认为，应对全球环境的变化，对经济和社会发展作贡献的是整个高等教育体系，不仅有研究型大学，还有理工学院、文理学院、职业技术学院、社区学院、开放大学等。一流大学的建设是无法脱离整个教育系统的，世界银行高等教育部主管萨尔米对此认为：“大学系统的变革不能孤立地进行。创建世界一流大学的长远规划及其实施情况，应密切联系国家的经济社会发展战略、中小学教育正在进行和将要实施的改革以及发展其他类型高校的计划，从而形成一个完整的包括教学型大学、研究型大学和技术型大学的高等教育系统。”未来若干年，伴随着我国世界一流大学和一流学科的建设，普通本科院校向应用技术大学的转型和现代职业教育体系的建设，我国将逐步形成以世界一流大学和一流学科为代表的研究型大学、以应用技术大学为代表的应用型本科院校和以示范性高职为代表的高等职业技术学院，并以此为基础建立起中国特色的高等教育分类体系。

普及化阶段，不同类型高校的学生应该实现学分互相承认

普及化阶段的以学生发展为核心的教育理念要求建立开放式的教育制度，形成人才培养的立交桥。不同类型高校的学生可以实现学分互相承认，以灵活的学习制度和教学管理制度为纽带，搭建起开放多元、便捷畅通的高等教育“立交桥”和终身学习平台，为每位学习者提供尽可能多的学习机会。

高等教育大众化以来，我国高校的综合化是表面上的而非实质的综合化。所谓表面上的综合化是指学科设置的全面化，文理工法医农管等各个学科门类一应俱全，从外在的形式上看是综合大学了，但真正的实质意义上的综合化是能促进校内学科专业交叉融合的综合化。我国高校综合化改革大致完成了第一步，而没有进入到第二步。

而具体到“立交桥”，我们一直提倡对外开放，与国外大学联合培养研究生，提倡产教融合、校企合作，政产学研用结合，这些都是高校各院系、各学科专业对外的人才培养与科学研究新动向，但另一方面恰恰也是高校内部各院系、各系科专业间却壁垒森严，各院系之间学生选课、教师资源共享一直未能实现，何谈实质上的以促进学科专业融合为目标的深度综合化，又怎么实现人才培养创新？我国高校和国外合作密切，有各种联合人才培养项目，但恰恰是国内高校之间老死不相往来，

没有合作培养机制。既然和国外大学能够联合培养，为什么国内高校之间不能够联合培养呢？

改革的目标应该是高校之间的开放合作与高校内部系科专业的开放、综合与融合。开放式的制度也是包容式发展，需要在包容发展中推进多样化的高等教育。可以预见的是，未来除了政府办学之外，还会有社会多元的办学形式建立起来，会逐步形成以政府主办的公立高等教育与民办高等教育、中外合作办学、企业大学等共同包容发展的高等教育系统。同时，随着信息技术的进步，还要重视和规范非正规高等教育的发展，为学生和社会各界提供更充分、多样的受教育机会。

普及化高等教育的脚步已经悄然走近，高等教育需要主动变革，探索中国特色的普及化高等教育的发展道路。这既有理念的变革，也有制度的设计与功能的变迁，集中体现在人才培养的创新。

本科生导师制如何走出“试验田”？

作者：李益众 2016 年 11 月 23 日 来源：中国教育报

今年以来，陆续有广西师范大学、安徽工业大学、山东大学青岛校区等多所高校传出试行或全面启动本科生导师制的消息。本科生导师制起源于英国，全球很多大学都在开展。本世纪初，以清华、北大为代表的一批高校在部分院系试行本科生导师制，取得不错的成效。

近年来，实行本科生导师制的高校越来越多，经过“在部分学院、部分学生中试点”后，很多高校选择全面推广，要求全部教师、全部学生参与。

在试验田里看起来土肥苗壮的本科生导师制，如何遍地开花，考验着教育工作者的智慧。

本科生导师制不能“走过场”

在四川师范大学，部分学院探索本科生导师制已有 10 年历史。2015 年底，该校召开“本科生导师制工作推进会”，表明了全面实施本科生导师制的决心。

从 2009 年开始，四川农业大学实行双向选择的精英导师制，约有 20%左右的本科生能够获得导师的指导。2010 年，该校继续加大投入，实行全员导师制。

全面推广本科生导师制，依然面临诸多障碍。由于生师比的缘故，导师数量不够，导致“僧多粥少”；教师的教学和科研任务本来就重，很难再抽时间细心指导本科生；教师素质参差不齐，部分教师缺乏指导本科生的意识和能力；激励手段不够，等等。

根据教育部《2014 年全国教育事业发展的统计公报》，2014 年普通高校生师比为 17.68:1。四川农业大学党政办主任丁林担心：“建立和运行在高校生师比之上的本科生导师制，恐怕很难避免走过场、搞形式和低效益的现象。”

导师本身教学、科研任务繁重，如果工作责任心不强，自身知识积累不够或指导方式不当，就会失去学生的信任。四川师大化学与材料科学学院党委书记饶显周表示，学院实行本科生导师制存在的主要问题，一是导师整体上能力不足，且参差不齐；二是导师内动力不足，部分导师责任心不强。

按照任课教师的课时酬金标准，为导师指导学生计发一定的报酬，这是大多数

高校的基本做法。事实上，很多高校本科生导师津贴标准偏低。比如，四川省某高校规定：“担任导师完成其工作任务按一年 20 个课时计入工作量，其工作量津贴按每年每生 60 元核算。”该校老师说，就算一个导师“顶额”指导 20 名学生，一年也只能拿到 1200 元津贴。

校外导师让人“大开眼界”

2013 年初，四川师大地理与资源科学学院在房地产专业和地理科学专业启动了“校外导师制”。该院成立“校外导师指导工作委员会”，按照双向选择的原则，确定了 8 位院友参与本科生导师制。

成都七中高新校区教师叶熊焰指导了该院 2011 级和 2012 级的 4 名本科生。他为 4 名大学生提供师范生技能学习训练的机会，帮助他们及时掌握教学前沿动态。

其中一名学生姚萌说：“叶老师为我们系统讲解了有关说课、备课等方面的知识，教会了我们很多当教师的技能。叶老师的一堂‘农业区位因素的选择’让我们大开眼界，见识了真正的‘翻转课堂’。”

2014 年以来，西南民族大学经济学院实施“本科生企业导师制”，共聘请 57 位企业家及行业精英担任企业导师。他们大都是企业董事长、总经理等中高层管理者。

截至目前，企业导师们通过论坛、讲座、班会、企业参观、创业指导等形式举行职业规划或创新创业类辅导 50 余期。比如，该院国际经济与贸易 1401 班学生在企

业导师的带领下，前往青白江工业开发区了解 2008 年地震后的经济发展状况，参观公司的大型加工厂房，了解公司运营流程和研发中心建设状况。

西南民大经济学院党委书记罗晓芹说：“‘本科生企业导师制’是我院进一步深化教学改革、提高人才培养质量的一项重要举措。它有效扩大了学生的就业面，提升了学生的就业能力，加强了校企联合的力度。”

注重激励，避免“干好干坏一个样”

在实施本科生导师制时，四川师大法学院按指导人数计算超工作量，经考核获评全校优秀本科生导师称号的，一次性给予不低于 1000 元的奖励，在评优评奖等方面优先考虑。每年教师节评选表彰一批优秀本科生导师。

该校化学与材料科学学院则采取座谈会、问卷调查等多种形式，加大督促检查力度，对不负责任或履职不力的导师及时提醒、约谈。加大考核力度，对考核不合格的导师，暂停导师资格。

西南民大管理学院要求导师每月与被指导学生面谈或集体指导 1 次，一学期面

谈或集体指导 4 至 6 次。每次约谈之后，由学生在《本科生导师工作手册》上填写指导记录并签名。

该院实行导师岗位津贴，给予相应导师指导费，前三年标准为 100 元/生/年，毕业论文指导费标准为 8 个课时费/生。根据指导记录支付相应指导费，一学期完成 4 次指导，按 100 元/生支付；未完成 4 次者，不支付费用；超过一次，按 200 元/次支付。同时，根据考核内容，对工作成绩显著者，授予“优秀导师”称号，并给予一定的物质奖励。

成都医学院是一所新建本科院校，每年都会开展“项目”形式的大学生创新实践活动。为调动教师指导学生的积极性，该校对于指导“大学生创新创业训练计划”项目并通过结题验收的，计指导教师 36 学时的教学工作量。同时，在教师职称评定中认定为教育教学改革与研究项目；对超目标完成的项目，指导教师计额外工作量，按（发表论文数-1）x10 标准计算。

截至目前，成都医学院 2012 至 2015 年立项的省级创新创业训练计划项目中，青年教师指导的项目数达到了 95.56%。2008 至 2015 年，学生以第一作者身份发文 250 篇，参与学生达 2500 余人。



双创一流

教育部：促进世界一流大学和 一流学科建设

2016 年 12 月 22 日 来源：央视网



日前，教育部印发《高等学校“十三五”科学和技术发展规划》（以下简称《规划》），提出要促进世界一流大学和一流学科建设。

《规划》要求，推动高水平大学牵头组建若干国际领先的国家实验室、重大科学基础设施和一批高水平协同创新平台，成为世界一流大学和一流学科建设的战略制高点。大力加强高水平国际科技和创新合作，以建设世界一流国际合作联合实验室为牵引，造就一批具有卓越国际声誉的科学大师、领军人才和创新团队，瞄准世

界一流标准，培育一流人才，产出一流成果，引领一流学科建设。

统筹推进探索性基础研究和 service 国家重大战略需求的有组织科研，加强学科交叉，超前部署基础研究，引领科学前沿。面向国家重大需求，整合优势学科资源构建创新链，承担国家重大科技任务，打造一批优势学科群，全面提升高校和学科的综合实力和国际竞争力。创新体制机制，加快科技成果转移转化，形成支撑学科建设的内循环机制和服务经济社会发展的外循环机制，用高水平的科技创新支撑高质量的人才培养和产业创新。

2016 世界一流学科排名：中国有 17 所大学 进入了世界百强

2016 年 6 月 16 日 来源：澎湃新闻



6 月 15 日，又一个“2016 世界一流学科排名”发布。在能源科学与工程学科领域，中国大学表现优异，清华大学位列全球第一。这一学科中国有 17 所大学进入了世界百强，仅次于美国的 25 所。其他入榜前二十的中国学校还包括西安交通大学，上海交通大学和天津大学。

该排名由独立高等教育信息机构上海软科发布，该机构还曾发布中国最好大学排名、中国两岸四地大学排名、世界大学学术排名。

清华排名出色

这份“世界一流学科排名”集中在工程领域，包括化学工程、土木工程、电力电子工程、能源、环境科学与工程、材料科学与工程、机械工程共 7 个学科。

中国大学在各学科进入前 100 名的次数仅次于美国和英国。除了清华大学在 6 个学科排名中都有优异表现，中国表现突出的大学还包括浙江大学，上海交通大学，同济大学，西安交通大学，天津大学，香港理工大学，香港城市大学等。上海交通大学在 2 个学科中位列前 20 并且在 6 个学科中位列前 100；浙江大学在 2 个学科中位列前 20 并且在 5 个学科中位列前 100。

化学工程排名前 100 名的大学中，有 31 所美国大学、10 所英国大学、11 所中国大学。其中，浙江大学和清华大学分别排在第 13 名和第 15 名。

电力电子工程前 100 名大学中，有 45 所大学来自美国；中国的清华大学和浙江大学跻身世界前二十。

环境科学与工程排名前 100 名大学多来自西方发达国家，中国只有清华大学和北京大学进入前 100 名。

材料科学与工程排名中美英高校仍然占据优势地位，南洋理工大学成功跻身前十。清华大学是该学科最高产的大学，在 2010 年到 2014 年发表了超过 9000 篇论文。中国一共有 7 所大学跻身该排名百强大学。

美国和英国大学在机械工程学科保持领先地位。加拿大，中国，韩国，日本和德国的大学也有突出表现。中国有 6 所大学跻身机械工程世界百强大学，包括清华大学，上海交通大学，浙江大学，哈尔滨工业大学，西安交通大学，和北京大学。

排名两大依据

据上海软科介绍，其“世界一流学科排名”使用一系列国际可比的客观学术指标对全球大学在相关学科的表现进行测量，包括科研规模、高水平科研成果、顶尖科研成果、科研质量、国际合作、校企合作、顶尖人才、国际大奖等。

该排名的主要数据来源是爱思唯尔的 Scopus 数据库。除了常规指标，Elsevier 还为排名专门开发编制了 7 个学科的全球高被引学者名单。

另外，该“世界一流学科排名”的另一个依据是 2015 年发布的 IREG 国际学术奖项清单，使用更严格的标准筛选出两项学科国际大奖，作为排名指标分别用于两个学科的排名。

化学工程

世界排名	学校	国家/地区	总分
1	麻省理工学院	美国	696
2	斯坦福大学	美国	660
3	加州大学-伯克利	美国	645
4	新加坡国立大学	新加坡	617
5	东京大学	日本	611
6	哈佛大学	美国	607
7	苏黎世联邦理工学院	瑞士	595
8	代尔夫特理工大学	荷兰	594
8	洛桑联邦理工学院	瑞士	594
10	佐治亚理工学院	美国	590

化学工程排名前一百名的大学中，有 31 所美国大学，10 所英国大学和 11 所中国大学。其中浙江大学和清华大学排名在第 13 名和 15 名。

土木工程

世界排名	学校	国家/地区	总分
1	普渡大学-西拉法叶	美国	545
2	丹麦技术大学	丹麦	539
3	清华大学	中国	532
3	香港理工大学	中国香港	532
5	同济大学	中国	515
6	加州大学-伯克利	美国	513
7	佐治亚理工学院	美国	502
8	麻省理工学院	美国	489
9	香港城市大学	中国香港	486
10	埃因霍温工业大学	荷兰	481

在土木工程学科排名中，中国（包括香港）大学表现突出，有四所大学跻身世界前十。

电子电力工程

世界排名	学校	国家/地区	总分
1	斯坦福大学	美国	638
2	麻省理工学院	美国	627
3	加州大学-伯克利	美国	613
4	南洋理工大学	新加坡	576
5	佐治亚理工学院	美国	574
6	加州大学-洛杉矶	美国	571
7	奥尔堡大学	丹麦	567
8	密歇根大学-安娜堡	美国	557
9	德克萨斯州大学奥斯汀分校	美国	553
10	加州大学-圣地亚哥	美国	551

美国大学在电力电子工程中表现卓越，前 100 名大学中有 45 所大学来自美国。中国的清华大学和浙江大学跻身电力电子工程前 20 名。

能源科学与工程

世界排名	学校	国家/地区	总分
1	清华大学	中国	580
2	丹麦技术大学	丹麦	577
3	新加坡国立大学	新加坡	521
4	伦敦帝国学院	英国	519
5	南洋理工大学	新加坡	513
5	普林斯顿大学	美国	513
7	麻省理工学院	美国	512
8	西安交通大学	中国	498
9	德克萨斯州大学奥斯汀分校	美国	495
10	宾夕法尼亚州立大学-大学城	美国	494

中国大学在能源科学与工程排名中表现优异，有 17 所大学进入世界百强仅次于美国的 25 所。清华大学更是以卓越的科研规模，高水平 and 顶尖科研成果，科研成果的平均质量，以及校企合作程度排在榜首。入榜前二十的中国大学还包括西安交通大学、上海交通大学和天津大学。

环境科学与工程

世界排名	学校	国家/地区	总分
1	斯坦福大学	美国	737
2	瓦格宁根大学	荷兰	730
3	加州大学-伯克利	美国	723
4	哈佛大学	美国	674
5	斯德哥尔摩大学	瑞典	655
6	牛津大学	英国	627
7	科罗拉多州立大学	美国	610
8	苏黎世联邦理工学院	瑞士	608
9	伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校	美国	606
10	昆士兰大学	澳大利亚	600

环境科学的领先多来自西方发达国家。中国只有清华大学和北京大学进入环境科学与工程前 100 名。南加利福尼亚大学颁发的泰勒环境成就奖被选为环境科学与工程学科的奖项指标。

材料科学与工程

世界排名	学校	国家/地区	总分
1	麻省理工学院	美国	758
2	斯坦福大学	美国	728
3	加州大学-伯克利	美国	706
4	剑桥大学	美国	685
4	西北大学(美国)	美国	685
6	哈佛大学	美国	637
7	德克萨斯州大学奥斯汀分校	美国	636
8	伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校	美国	619
9	佐治亚理工学院	美国	609
10	南洋理工大学	新加坡	600

材料科学与工程排名中美英高校仍然占据优势地位，南洋理工大学成功跻身前十。清华大学是该学科最高产的大学，2010 年到 2014 年发表超过 9000 篇论文。中国一共有 7 所大学跻身材料科学与工程百强大学。美国材料研究学会颁发的冯·希佩尔奖被选为材料科学与工程学科的奖项指标。

机械工程

世界排名	学校	国家/地区	总分
1	麻省理工学院	美国	645
2	斯坦福大学	美国	638
3	剑桥大学	美国	590
4	西北大学(美国)	美国	583
5	佐治亚理工学院	美国	579
6	德克萨斯州大学奥斯汀分校	美国	578
7	加州大学-伯克利	美国	576
8	莱斯大学	美国	575
9	加州大学-洛杉矶	美国	567
9	密歇根大学-安娜堡	美国	567

美国、英国在机械工程学科保持领先地位。加拿大、中国、韩国、日本和德国大学也表现突出。中国有 6 所大学跻身世界百强大学，包括清华大学、上海交通大学、浙江大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学和北京大学。

总而言之，像加州大学-伯克利，麻省理工学院和斯坦福大学这样的美国顶尖大学在各学科排名均名列前茅。中国大学在工程学科排名中表现强劲。中国各学科进入前 100 名的次数仅次于美国与英国。清华大学在 6 个学科排名有表现优秀。中国表现突出的大学还包括浙江大学、上海交通大学同济大学、西安交通大学，天津大学、香港理工大学和城市大学等。其中上海交大有 6 学科位列前 100、2 个学科位列前 20，浙大有 5 学科位列前 100、2 个学科位列前 20。

2016 河南省大学一流学科排行榜

2016 年 11 月 2 日

来源： 新浪教育



艾瑞深中国校友会网《2016 中国大学学科评价报告》最新发布 2016 中国大学学科排行榜和 2016 中国大学 ESI 全球前 1% 学科排行榜。报告显示，北京大学、清华大学和中国科学院大学雄居 2016 中国大学学科排行榜前 3 甲，全国 27 个学科入选中国特色、世界一流学科，跻身 2016 中国八星级学科前列。

河南省高校无学科全国排名第 1，3 个学科排名全国前 5；4 个学科挺进全国前 5%，29 个学科跻身全国前 10%；解放军信息工程大学、解放军外国语学院、郑州大学分列 2016 河南省大学一流学科排行榜前 3 名；河南省高校无学科跻身 ESI 全球前 1%，9 个学科跻身全球前 1%；郑州大学、河南大学、河南师范大学高居 2016 河南省大学 ESI 全球前 1% 学科排行榜前 3 强。

河南省 1 个学科跻身世界知名高水平学科队列，1 个学科跻身中国六星级学科。

报告显示，在最新 2016 河南省大学一级学科排行榜中，河南省高校无学科荣膺 2016 中国八星级学科，1 个学科荣膺中国七星级学科，跻身世界知名高水平学科，该学科是河南省高校“双一流”战略冲击中国特色、世界一流学科前列的核心力量，是河南省高校学科建设的高峰学科；1 个学科荣膺中国六星级学科，跻身世界高水平学科和中国顶尖学科队列；11 个学科荣膺中国五星级学科，跻身世界知名学科和中国一流学科队列，是创建世界一流学科的后备力量；59 个学科荣膺中国四星级学科，跻身中国高水平学科队列，是创建中国一流学科的生力军；339 个学科荣膺中

国三星级学科，跻身中国知名学科和中国区域一流学科队列。

解放军信息工程大学雄居 2016 河南省大学一流学科排行榜榜首，1 个学科跻身中国七星级学科。

榜单显示，在最新 2016 中国大学学科排行榜中，解放军信息工程大学 1 个学科荣膺七星级学科，跻身世界知名高水平学科队列；2 个学科荣膺五星级学科；雄居艾瑞深中国校友会网 2016 河南省大学一流学科排行榜榜首，是河南省学科实力最强、学科水平最高、最具特色的高校，是河南省“双一流”战略创建中国特色、世界一流大学和一流学科的中坚力量。解放军外国语学院列第 2，郑州大学居第 3，河南农业大学列第 4，河南大学居第 5，河南理工大学列第 6，河南科技学院居第 7，河南师范大学列第 8，河南中医药大学居第 9，河南科技大学列第 10。

郑州大学 4 学科跻身 ESI 全球前 1%，高居 2016 河南省大学 ESI 全球前 1%学科排行榜榜首

在教育部第四轮学科评估、世界大学学科排行榜和社会第三方大学及学科评价中，普遍采用 ESI 来衡量和评价学术水平和学科实力，特别是在一些省市自治区的“双一流”战略中已明确把进入 ESI 全球前 1%的学科数量定为发展目标之一，为此艾瑞深中国校友会网大学研究团队依据 2016 年 9 月最新 ESI 数据发布 2016 中国大学 ESI 全球前 1%学科排行榜，河南省有 3 所高校跻身全国 100 强。其中，河南省共有 4 所高校的 9 个学科跻身 ESI 全球前 1%，4 个学科跻身全球前 1%。其中，郑州大学有 4 个学科跻身 ESI 全球前 1%，居 2016 中国大学 ESI 全球前 1%学科排行榜第 46，雄居 2016 河南省大学 ESI 全球前 1%学科排行榜榜首。河南大学和河南师范大学各 2 个，并列第 2；洛阳师范学院 1 个，列第 4。

艾瑞深中国校友会网大学研究团队组建于 1989 年，是目前中国持续开展大学评价研究时间最长的研究团队，至今已有 27 年历史。1989 年发布中国第 1 个综合大学排行榜，自 2003 年起已经连续 14 年发布中国大学排行榜。艾瑞深中国校友会网《2016 中国大学学科评价报告》由艾瑞深研究院赵德国、蔡言厚、冯用军、党亚茹和王凌峰等共同执笔编写完成。



2016 河南省大学一流学科排行榜

名次	学校名称	类型	2016 年星级学科					
			8 星	7 星	6 星	5 星	4 星	3 星
1	解放军信息工程大学	理工	0	1	0	2	4	6
2	解放军外国语学院	语言	0	0	1	0	1	1
3	郑州大学	综合	0	0	0	4	19	38
4	河南农业大学	农林	0	0	0	2	7	9
5	河南大学	综合	0	0	0	1	11	34
6	河南理工大学	理工	0	0	0	1	3	20
7	河南科技学院	师范	0	0	0	1	0	6
8	河南师范大学	师范	0	0	0	0	5	26
9	河南中医药大学	医药	0	0	0	0	3	4
10	河南科技大学	理工	0	0	0	0	2	33
11	河南工业大学	理工	0	0	0	0	2	25
12	华北水利水电大学	理工	0	0	0	0	1	16
13	河南财经政法大学	财经	0	0	0	0	1	9
14	郑州轻工业学院	理工	0	0	0	0	0	19
15	信阳师范学院	师范	0	0	0	0	0	15
16	中原工学院	理工	0	0	0	0	0	12
17	新乡医学院	医药	0	0	0	0	0	8
17	郑州航空工业管理学院	财经	0	0	0	0	0	8
19	商丘师范学院	师范	0	0	0	0	0	4
19	洛阳师范学院	师范	0	0	0	0	0	4
19	安阳师范学院	师范	0	0	0	0	0	4
19	许昌学院	理工	0	0	0	0	0	4
19	周口师范学院	师范	0	0	0	0	0	4

双一流，聚一流人才，创一流学科

作者：岳劲峰 上海财经大学 2016 年 6 月 27 日 来源：搜狐网



1952 年，艾森豪威尔将军出任哥伦比亚大学校长。在欢迎大会上，艾森豪威尔表示为有机会见大学的“雇员们”感到万分荣幸。这时著名物理学教授、后来获得诺贝尔奖的拉比教授站了起来，自负却又不失风度地说：“先生，教授们不是哥伦比亚大学的‘雇员’，教授就是哥伦比亚大学。”这个经典对话诠释了一流大学的本质，教授就是大学。建设一流大学要有一批一流的学科；而建设一流的学科就要有一流教授。而且要由他们来主持科研教学、人才引进、和学生培养。别无他法。

引进人才首先要知道如何鉴别一流人才。而且要注意每个人都有自己的特长，在评价和使用时扬长避短。

信息管理与工程学院在引进人才上的关键举措是 2013 年 8 月引进了斯坦福大学博士葛冬冬教授来主持管理科学与量化信

息研究中心。事实证明这是最成功的一步，我们后来引进的一流教授几乎都是由葛冬冬教授牵线搭桥，被葛教授吸引来的财大。引进葛教授后，从学校到学院都对他委以重任，让他按照先进的理念组织管科研究中心建设，在极短的时间里就打造了一个可以和国际一流名校媲美的研究环境，形成了对一流人才和优秀学生的集聚效应。我们招到的几位优秀老师，有的是在财大和国内前五名的学校同时给了相同的工资时选择了财大，有的是放弃了其他学校的工作转来财大。特别是何斯迈教授，这位国际奥数金牌和中国运筹学会青年研究奖获得者，被国际运筹大师评价为见过的最强大脑的一流人才，主动放弃香港城大百万人民币年薪的教职回到财大。这些优秀人才来财大后，也形成了国际一流学者的交流中心。

现在每年有几十位国际名校教授来信管学院访问，帮助培养学生和进行学术交流。运筹学大师斯坦福大学叶荫宇教授每年都来财大数次，现在又在财大主持国内第一个并行计算 solver 的开发。这件事会成为管理科学和运筹学界的重大事件。

这个中心的另外一个贡献是开创性的采用了开放式的教育模式培养学生。中心的学生不但有信管学院的，还有财大其他学院的甚至还有外校的。有位学生是在牛津拿到硕士后来中心学习，有位中科大的学生甚至每周乘火车从合肥来中心参加小组会。2014 年，中心培养的四位学生被美国顶级大学博士录取。2015 年，又有十位同学被美国名校博士录取。而以研究中心为主联系的海外教授课程，成为学校暑期课程的亮点，在校内外产生了巨大影响。

人才的引进还要英雄不问出处。无论是哪里毕业的，只要是对我们学科发展有重要意义的一流人才，我们都不遗余力引进。原微软亚洲研究院理论计算机组首席研究员陆品燕教授，在清华大学获得博士学位，师从华人唯一图灵奖获得者姚期智教授，曾经获清华大学特等奖学金，是 CCF 青年科技奖获得者。大陆学者近年发的理论计算机顶级论文有一半是他的贡献。虽然陆教授的教育是国内完成的，博士毕业只有六年，但已经被哈佛大学美国科学院院士和牛津大学欧洲科学院院士公认为未来理论计算机的领袖，早就成为各大高校争相邀请的人才。对陆教授这样不可多得的人才，在校领导和人事部门的支持下，我们采用了个性化引进。而且不单引进他本人，还全力配合他引进一个团队。而陆教授选择来财大的一个重要原因就是这里有何斯迈葛冬冬江波这样可以和他交流的大脑，还有开放式办学吸引到的优秀学生。陆教授来财大后，又推荐了一位曾获国际

奥数金牌的俄罗斯天才学者。陆教授的这个世界一流的理论计算机团队必将会引领财大计算机快速成长为一流学科。

有了一流人才只是建设一流学科的必要条件，而充分条件是要充分发挥一流教授的才能。他们的贡献不仅仅是多篇顶级论文，更重要的是由一流教授主持课程建设、学生培养、学术交流和科学研究。就是因为在英雄有了用武之地，葛冬冬教授写下了“财大以国士待我，我必以国士报之”的感人之语，表达了人才得到应有重视后的归属感。为了实现教授治学，行政工作要从管理为主转变成服务为主，为一流人才治学排忧解难。只有这样，才能吸引一流的学者，由他们主导提供一流课程、培养一流的学生、做出一流的科研工作、产生国际上的影响力，建成真正的一流学科。

学科建设也必须有全体老师的参与。我们学院的发展其实也是中国高等教育快速发展的缩影，在过去的三十年里对老师的要求已经从单纯的教书发展成高质量科研和教学。财大的发展凝聚着所有老师的努力，老师们尤其是老教师的贡献应该得到尊重。所以要让老师们在前进过程中，尤其是引进一流人才后，还能发挥各自的特点和专长，就不能一把尺子量所有的人。比如邓祖新老师，本科毕业起在财大工作三十年，研究生教学得到毕业班学生最高认可，我们就发挥邓老师的教学示范作用，鼓励老师们认真教学。由一流教授主持的课程设计势必会调整原来的课程，我们计划安排老师进修学习新知识，帮助老师开出新课程，引入慕课等网上教育资源，让老师们在一流学科建设中能长期受益和发挥作用。

学院文化建设也会为一流学科建设增光添彩。很多老师在学院辛勤工作了一辈

子，退休以后回来还想找到自己的痕迹。学生花费了人生最好的年华在财大学习，回来也希望看看属于自己的印记。学院应该有让大家看得见的历史，有让每个来学院里的人感到肃然起敬的标志。为此，我们建立了国内第一个收藏有美国工程院院士、运筹学大师毕生藏书的维纳特图书室，让老师和学生们追寻先贤续写辉煌。我们推出了学院文化墙的建设，分别设立了学生墙、教师墙、和教师荣誉墙。让老师同学心有归属，认同这是自己的学院，激发老师、学生和校友为学院发展贡献力量。

在建设一流学科的努力中我们深刻体会到，只有在快速发展的中国和敢为天下

先的上财我们才能够在信管学院开始向一流学科跨越式的努力。这是源于两届校领导的高瞻远瞩，前瞻性地引入了常任轨用人机制并不走样地实施，从学校各职能部门开始实现了为优秀人才服务的观念转变。校领导曾对我们说：要尊重优秀人才，因为他们是有国际价值的。这句话体现了学校领导的胸怀和对人才的渴望。这是上财独特的魅力所在。我们现在的水平和国际一流还差距明显，前面的路途还很遥远。但是我们也坚信，在上财的独特环境里，我们能够聚天下英才，服务老师和学生，在不远的将来建成一流的学科。让我们的学生不用出国就能受到最好的教育，让我们的老师能在财大谱写学术界的传奇。

郑大、河大离“双一流”还有多远？

作者：刘江浩 2016 年 11 月 3 日 来源：大河网



我省支持郑大、河大等有条件高校争创“双一流”，启动特色学科工程建设。

去年以来，高校的“双一流”建设方案，在全国高校内引起持续的关注。河南省十次党代会报告提出，支持郑州大学、河南大学等有条件的高校争创一流大学、一流学科。如何认识、争创“双一流”？

吴宏亮：一流大学有三个核心要素

“一流大学在经济社会发展中基础性、战略性、支撑性作用很大。”省十次党代会列席代表、郑州大学党委副书记吴宏亮说。我国经济总量全球第二，经济社会发展阶段，要求高等教育建设越来越多的世界性一流大学，一流学科，继续支撑经济获得大发展。河南只有郑州大学一所211高校，高等教育水平与河南经济地位不相适应。

那么，什么是一流大学呢？吴宏亮说，至少有三个核心要素，即人才培养的水平，学术影响力，社会影响力。

吴宏亮说，首先，教育的根本任务是培养人才，高水平的大学能培养高水平创新型人才。其次，能不能产出高质量的科研成果，是学术影响力的体现。目前，比较认可的是国际通用的基础科学指标ESI。他说，郑州大学有四个学科进入全球百强，即化学，材料科学，临床医院和工程科学。

“其他衡量学术影响力，包括国内承担国家自然科学基金项目和哲学社会基金项目的数量。”吴宏亮说。他认为社会影响力主要体现在高校对当地经济社会发展的贡献度，解决社会现实问题的能力。

他以郑州大学为例，这几年，郑州大学以坚持以服务求支持，以贡献求发展，积极融入河南经济社会发展。现在，郑州大学有108个本科专业，90多个专业都与河南五大国家战略规划的实施，都能直接对接上，河南十大支柱产业，大部分都与

学校紧密相连，比如机械工程，电气化等。郑大的八个附属医院，去年门诊接诊量达到一千万人次，对老百姓看病难，看病贵，做出很大贡献。

赵国祥：已经启动特色学科工程建设。

党代会报告中另一所我省著名高校河南大学，也在为“双一流”建设不断发力。省十次党代会代表、河南大学党委副书记赵国祥说，争创双一流，反映我省社会经济发展的现实需要，教育尤其是高等教育，对经济社会发展产生巨大推动力。

他认为，我国提出高校“双一流”战略，目的是为进一步提升大学办学水平和质量，通过规划实施，我国一些大学不仅要立足国内，对经济社会发展起促进作用，而且很多学科，要在国际上处于领先地位。一些大学或学科，在全球排行榜上，完全有实力名列前茅。他认为，进一步挖掘中国大学在培养高层次人才的实力和能力，这样，可为创新驱动提供强有力的人才支撑和智力支撑。

自从去年我国提出“双一流”高校建设后，我省积极响应，并已经采取一些措施。赵国祥说，已启动优势特色学科工程建设。就河南大学来说，在第一阶段建设中，河南大学六个学科进入工程建设，分别是：生物学科、地理学科、材料学科、教育学科、经济学科、黄河文明学科等。

目前，在争创“双一流”高校中，河大优势凸显。赵国祥说更高的发展平台已经搭建好，目前河大有河南省高校唯一的一个国家重点实验室，棉花生物学国家重点实验室，以及国家人文社科基地，还有五个教育部的重点实验室，还聚集国内外一批高层次人才，在人才培养模式上进行创新，与美国迈阿密大学联合办学，成立迈阿密学院，和中国社科院合办菁英实验班等。

华北水利水电大学对接 国家“双一流”

记者：史晓琪 2016 年 7 月 13 日 来源：大河网



当前教育工作的重中之重是什么？是加快一流大学和一流学科建设。

今年 2 月教育部印发《教育部 2016 年工作要点》，通知要求，要加快一流大学和一流学科建设，制定“双一流”实施办法。

为对接“双一流”建设，我省及时启动高校优势特色学科建设方案，在政策与资金方面给予大力支持。去年 12 月，经省政府批准，省教育厅、省财政厅联合出台《河南省优势特色学科建设工程实施方案》，对我省未来 10 年优势特色学科建设、高等教育改革作出规划。与此同时，我省

加大对教育投入：2015 年—2017 年安排 10 亿元，2018 年—2024 年每年安排 3 亿元，总计 31 亿元。

中国大学冲刺国际前列、打造顶尖学府的“冲锋号”已经吹响，我省高校有哪些大动作？今天，跟着记者来看看华北水利水电大学的思路和做法吧。

“我们要主动融入‘双一流’，创建特色鲜明的水利水电大学。”华北水利水电大学党委书记王清义表示，“双一流”建设是中国高等教育改革发展史上一个里程碑式的战略举措，将在未来 50 年主导中国高等教育的发展。地方高校如何抓住这

一战略机遇，打破原有身份限制及学科级别固化格局，找准定位，彰显特色，加负重，乘势而起，是每个高等学校都应认真思考、长远谋划的重大问题。

多年来，华北水利水电大学逐步形成了水利、地质、电力、机械、土木等水利水电工程领域中的特色学科，与之相关联的文、理、农、管、经、法等新兴学科也蓬勃发展。为了进一步彰显学科优势特色，构建学科集群发展框架，学校启动了学校优势特色学科建设工程。

“建设工程”围绕国家、地方经济社会发展需求，采取阶梯发展模式，引入竞争机制，以绩效为杠杆，计划在 3-5 年建设期内，使学校的水利工程、地质资源与地质工程、管理科学与工程三个博士一级授权学科形成优势突出的品牌学科，在国内进入同类学科先进行列；建设 3-4 个省内领先的特色学科，达到博士授权水平；建成一批实力凸显，相互协调发展，具有一定影响的硕士授权学科。

为保证这一方案的顺利实施，学校采取以下主要措施：

坚持以学科特色带动发展。把“增强特色、拓宽基础、促进交叉、按需发展”作为学科发展的原则，打造一批相互促进、交叉协同、集群发展的学科群。

坚持以高水平人才队伍支撑发展。以优惠的条件吸引人才，以良好的环境留住人才，以强有力的资助培育人才，形成高校人才高地。

坚持以社会需求为导向引领发展。坚持“以服务求支持、以贡献求发展”的原则，充分发挥专业、人才、学科优势，积极融入行业和地方经济，彰显学校的独特优势。

坚持以国际视野助推发展。以金砖网络大学等对外合作办学平台为突破口，以与河南省科学院、河南省社科院深度合作为契机，走开放式国际化办学发展之路。

坚持强化学科平台建设保障发展。加强省部级重点实验室和工程技术中心建设，提高学科平台为地方经济社会建设服务的能力。

坚持以提高人才培养质量为核心深化发展。以学科建设为龙头、以培养高质量创新性人才为主题，以社会需求为导向，坚定不移抓“招生、培养、就业”和“社会需求”联动机制建设。

坚持创新体制机制保障发展。建立正确的学科绩效评价、学术评价、人才评价、利益分配机制。针对学科差异，实行分类评价，逐步建立一个以质量为导向、创新性为核心、顾及学科特点和学术研究周期性的学术评价标准。

坚持传承创新优秀文化优化发展。加强大学文化建设，增强文化自觉和制度自信。引导教师潜心教书育人、静心治学，引导广大青年学生勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为基本遵循，形成优良的校风、教风、学风。

一流大学与人文精神

作者：陈颖 2016年09月18日 来源：《北京教育》

《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》发布后，一流大学应该具备什么样的人文精神、如何进行大学人文精神培育，成为我国高等教育领域关注的热点之一。本文对国内外一流大学人文精神培育的历史与现状进行分析，以期对一流大学与一流学科创建过程中人文精神的培育有所启示。

人文精神是国家、民族文化体系中的重要内容，是衡量一个国家、民族文明进步程度的重要标尺。大学是培育人文精神的地方。2015年11月，国家发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。在此全新背景下，重新认识和探讨大学与人文精神的关系，明确大学人文精神的历史与现状，对一流大学的人文精神培育进行分析，对在创建一流大学与一流学科过程中人文精神的培育提出积极建议具有重要意义。

大学人文精神是在大学自身发展过程中，经过长期的内化演绎与历史积淀逐步形成的。它具有稳定而丰富的内涵，体现着大学对人的价值和生存意义的关怀，同时又以价值观念和行为规范的形式约束着大学人的行为，显示着大学不同于其他机构的气质特征。19世纪中叶以前，人文精神培育长期占据高等教育的主导地位，其核心是以探求真理、完善人格为宗旨。随着工业革命和资本主义商品经济的产生与

发展，自然科学、技术科学逐渐成为大学教育的重要内容。19世纪中叶以后，科学技术迅猛发展，大学的学科也不断分化，科学教育随之得到长足发展，甚至有取代人文教育的趋势，大学人文精神逐渐弱化。进入20世纪以来，大学人文精神培育重新受到重视：美国人文学科促进会1984年发表《挽救我们的精神遗产—高等教育人文学科报告书》，英国政府1987年发布了《高等教育—应付新的挑战》白皮书，我国1999年发布《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》—都明确地把加强人文精神培育作为高等教育的重点。

一流大学的人文精神

一流大学和一流学科总是致力于传播和创造尖端知识，既服务于国家战略需要，又促进国际和人类共同事业，是所在国家软实力的主动脉，人类文化科技进步的领跑者，造就全球精英人才的摇篮，国际文化融合与交流的主阵地。人文精神是大学文化价值的核心和灵魂。国际一流大学虽然历史与文化背景迥异，其人文精神却有相通之处。本文仅择取国内外三所具有代表性的一流大学加以论述。

1. 牛津大学的人文精神。牛津大学创办至今，一直认为，“设立大学是为了给教会和政府培育服务人员，即培养有教养的人，而不是知识分子。就大学毕业生而

言，具有教养比具有高深学识更重要。”因而牛津大学非常重视人文课程的设置，“其人文课程包括文法、修辞、逻辑三门基础学科以及算术、几何、天文、音乐四门高级学科，而亚里士多德的自然科学、伦理学和哲学，同样是人文课程的重要内容。”与此同时，跨学科学院制学生管理方式带来的学科知识交叉融合、丰富的校园文化生活使学生在更广阔的空间内体验生命与成长的欢乐，从而促进学生敞开心智之门，保持心灵的鲜活，养成博雅素养。在岁月的变迁中，牛津大学通过坚守其人文精神培育，滋养着一批又一批学生的灵魂，人才辈出的同时，也使自身在世界高等教育领域立于不败之地。

2. 哈佛大学的人文精神。哈佛大学是在美国实用主义价值哲学土壤中成长起来的，其核心课程的设置理念却是“让每一位哈佛大学毕业生不仅受到专业的学术训练，而且还应该受到广泛的通识教育。”哈佛大学的教育设置分为大学部（本科）和研究生（硕士、博士）两个部分，其核心课程分成七个板块，包括外国文化、历史学、文学和艺术、道德伦理、定量推理、科学和社会分析。在本科生阶段，学校侧重“成人”教育，即此阶段着重培养学生掌握做人的原则、知识与修养；研究生教育则侧重“成才”，使学生在深谙“做人”的含义基础上，成长为一个身心健康的、真正有社会责任、有人文关怀、有历史使命的人。哈佛大学的发展，根植于现代美国文化，同时融合世界优秀文化，形成了其独特的人文精神，培养出一代又一代精英，并成为当今世界公认最顶尖的高等教育机构之一。

3. 北京大学的人文精神。在 2015 年—2016 年英国《泰晤士报高等教育》世界大学排名中，北京大学位列第 42 名，在 QS 世界大学排名中位列第 41 名，堪称国内高等教育翘楚。北京大学自 1898 年创办起，始终坚持人文学科与社会科学、自然科学之间相互渗透，提倡人文精神与科学精神的融合。学校于 2015 年秋季学期最新推出的通识教育核心课程，分为四大系列：中国文明及其传统、西方文明及其传统、现代社会及其问题和人文艺术与自然，以期助力于培养引领未来的北大青年。与此同时，蓬勃发展的学生社团、百家争鸣的学术交流与讲座、自由醇厚的学术空气，共同滋养着北大师生的精神世界。“这里成长着中国数代最优秀的学者。丰博的学识、闪光的才智、庄严无畏的独立思想，这一切又与耿介不阿的人格操守以及勇锐的抗争精神相结合，构成了一种特殊的精神魅力。”尽管在不同的历史阶段，北大人承担着不同的历史使命，但其始终秉承爱国、进步、民主、科学的传统精神和勤奋、严谨、求实、创新的学风，成为国家培养高素质、创造性人才的摇篮，科学研究的前沿和知识创新的重要基地，国际交流的重要桥梁和窗口。

国内大学人文精神的存在方式

从我国大学的实际运作出发，人文精神主要存在于教育内容、教育方式和大学文化三个维度上。

1. 作为教育内容的人文学科。在我国，人文学科在大学里既被作为专业教育的内容，也被作为通识教育的内容。近年来，不少高校受“重理工、轻人文，重科研、轻教学”倾向的影响，人文学科被加诸各

种指标进行衡量后，明显弱化。人文学科的弱化在专业教育中主要体现在学科、专业的不齐全，学者、院系的被边缘化，在通识教育中则表现为课程内容的弱化乃至取消，以及由此带来的学生综合素质的降低。因而有研究者提到“现代的大学生对祖国的历史知之甚少，对世界文化了解不多。于是缺乏历史的观念、发展的观念……”

2. 作为教育方式的人文思维。作为教育方式存在的“人文思维”要求教育者摒弃单向度的教谕以及单一指向的评价方式，转而从受教育者的角度去思考教育目的、实施教育过程以及评判教育成效。蔡元培“教育者非以吾人教育儿童，而吾人受教于儿童之谓也”，陈吉宁（2013）“大学教给你的不再是唯一的答案，而是教你懂得多样性和不确定性，懂得甚至有了答案也不意味着成功”，都可视为典型的人文思维论点。“人文思维”作为前述三个维度中最易被忽略的部分，在我国高等教育的实际运作中较少被重视，由此带来了评价标准简单化、学生在学习中被动、个性压抑以及创新思维缺失等问题。

3. 作为大学文化的人文思想。人文思想可以理解为大学文化中的“高自由度”，即蔡元培先生所谓“兼容并包”。高自由度会带来对单一标准的抵制，在实际中呈现出“去功利化”的特性。然而“去功利化”又非摒弃教育“经世致用”的原则，而是不能将实用性视为衡量高等教育的唯一标准。在今天的环境下，“去功利化”意味两方面的含义：其一，是要摆脱市场经济的主宰，消除拜金的、极端利己的和工具主义的思想；其二，则是要摆脱“科技至上”的价值取向，防止“科学主义的横决”。

一流大学人文精神的培育

大学作为人类文明的传播者与创造者，承担着构建当代人文精神的重任。当代大学人文精神的弱化，是一个世界性的话题。纵观雄踞各类“大学排行榜”前列的世界一流大学，无一不将人文精神的培育放在人才培养的核心地位，将人文教育与科学教育密切融合，且从未因为满足社会需求而丧失自身的自由与独立。

1. 一流大学应将人文精神培育放在人才培养的核心地位

著名教育家蔡元培先生认为：大学是人格养成之所，是人文精神的摇篮，是理性和良知的支撑。在我国，新中国成立后，苏联教育模式的引入和国家工业化的需求带来了理工科的大发展。经过1952年的院系调整，大多数综合院校的工科院系被拆分重组，一大批以理工科为主的高校得以壮大。自此以后，工科教育在我国高等教育中的主流地位得以确立。“文革”期间，高等教育受到严重冲击，但毛泽东同志的“七二一指示”反而带来了理工科大学在数量上的增长。改革开放后，随着高等教育快速发展，理工科大学多发展为具有鲜明学科特色的综合性大学。国内高等教育的这种发展脉络，清晰地描绘出大学人文精神流失的历史与现实原因。

目前，中国的高等教育已经基本完成了推动国家工业化发展的使命，由精英教育走向大众化、普及化，加强大学人文精神培育的呼声也越来越强烈。近年来，一些偏重理工科的学校已认识到这个问题并有意识地加以弥补。有的大学校长还在重要场合反复强调，希望学生在大学里要做

到三个学会：学会学习、学会思考、学会生活。这在一定程度上揭示出，我们在建设一流大学的过程中，应从历史与现实出发，切实将人文精神培育放在人才培养的核心地位。

2. 一流大学应促进科学教育与人文教育的有机融合

20 世纪中叶以来，科学技术突飞猛进的发展及其对人类生活的巨大影响，在人们的认识中造成一种误区，即科学技术能解决一切问题。这一思想导致全世界范围内高等教育领域都存在对科学教育过分倚重、人文精神培育相对弱化的倾向。重科学教育、轻人文教育导致最直接的结果就是：理科生缺乏必要的社会科学知识，文科生不了解自然科学日新月异的研究成果。事实上，科学教育与人文教育的关系并非对立，因为对科学精神最深邃的把握，同样具有人文性。人文教育是推动人文精神从精神层面走向实践层面的重要媒介。只有实现科学教育与人文教育的有机融合，人们才能从整个人类文化的背景中认识科学，才能从知识的内在联系中理解科学。

促进科学教育与人文教育的优势互补、有机融合，必须将人文学科作为学校通识教育的重要内容，在教学中注意培养学生高度的学习自主性，同时营造“兼容并包”的大学文化氛围。在此过程中，还要充分发挥大师、名师的示范与引导作用。正如著名学者梅贻琦先生所言，大学“非有大楼之谓也，乃有大师之谓也”。民国时期，大学里学贯中西、多才多艺的大师们，其自身的人文气息与人文关怀对丰富校园文

化生活、陶冶学生情操起到了不可替代的作用。如今，随着高等教育国际化的深入推进，我国相当一部分高校教师都具有国外工作或者学习经历，为他们充分展示个人魅力、通过言传身教促进大学内中西方文化交融、革新人文教育的内容与形式、构建学生健康人格、全面提高学生素质创造了条件。

3. 一流大学应该面对社会保持适度“超越”

高校历来承担着服务社会的职责与功能，但更担负着引领社会的责任与使命。当今时代，科技飞速进步、经济高速发展，人们的思想观念因受到大量冲击而日益多元化，急功近利、肤浅浮躁的学术风气在大学里呈蔓延之势。高等教育要为国家经济社会发展服务，但同时必须注意保持相对的独立性和超越性，避免趋于世俗化，沦为市场经济的附庸。大学在市场经济取向下放松人文精神培育，被市场“牵着鼻子走”，追求短、平、快的、“削足适履”的人才培养模式，是大学的悲哀。

如本文前面所述，无论是英国的牛津大学、美国的哈佛大学还是国内的北京大学，世界一流大学无不以其独立的人文精神闻名于世。可见，追求世界一流，大学要以人文精神培育为核心，加强人文教育，构建起独立的人文精神，在适应社会发展的同时充分发挥自身在道德、知识、文化等方面的优势，才能造就更多拥有高文化品位的社会成员，在更高的层次上引领社会健康发展。

名家风采

中国工程院张杰院士受聘我校 双聘院士

编辑供稿：宣传部 人事处 2016 年 12 月 15 日 来源：轻院新闻网

12 月 14 日下午，我校在东风校区图书馆学术报告厅举行隆重仪式，聘请中国工程院张杰为郑州轻工业学院双聘院士。校领导赵卫东、尚宝平、毛多斌、王新杰、方少明出席聘任仪式。学校相关职能部门、院系负责人以及部分师生代表参加了仪式。副校长毛多斌教授主持聘任仪式。

校长赵卫东教授为张杰院士颁发“双聘院士”聘书，表示热烈欢迎和衷心感谢。

校长赵卫东教授在聘任仪式上讲话。他代表学校对张杰院士加盟郑州轻工业学院表示诚挚欢迎。他指出近年来郑州轻工业学院围绕建设高水平特色骨干大学的目标，抢抓发展机遇，深化综合改革，坚持以人才培养为中心，学科建设为龙头，科技创新为支撑，队伍建设为保障，持续加强内涵建设和外延拓展，不断强化办学特色，全面提高办学质量和办学效益，学校发展呈现出良好态势。在学校事业发展的关键时期，张院士的加盟必将对我校化学工程与技术学科学术队伍培养、科研成果创新、整体实力提升发挥巨大促进作用。

张杰院士表示，今后将尽一切努力为郑州轻工业学院化学工程与技术学科特别是水环境治理专业贡献自己的一份力量，为郑州轻工业学院未来的发展做出贡献。

张杰，中国工程院院士，水处理领域知名专家。1962 年毕业于哈尔滨建筑工程学院给水排水工程专业，1985 年在日本大阪大学环境工学部获博士学位，1997 年 11 月当选为中国工程院院士，现任哈尔滨工业大学教授、博士生导师，全国高校给水排水工程学科指导委员会委员、中国土木工程学会水工业分会副理事长。

张院士长期致力于水处理理论与水环境工程实践的应用和研究，在国际上首次提出和验证了生物固锰、除锰机理并广泛用于工程实践，纠正了传统技术误区，解决了半个多世纪以来地下水除锰的难题，使我国在该领域的研究跃居国际领先水平。他确立的生物固锰除锰技术开创了我国污水回用事业，主持完成的“城市污水回收用于工业冷却水成套技术”在国内首先提出污水深度净化全流程成套技术，确立了污水回收用于工业冷却的合理水质，编制出城市污水回用设计规范。在此基础上，创建了我国第一座城市污水再生厂。

张院士先后主持中国工程院、国家 863、国家自然科学基金、国家水专项、北京市教委等多项重大科研课题，完成重大给排水系统工程设计 150 项，发表论文 200 多篇。

科研动态

清华大学施一公团队 Science 再发文

通讯作者：施一公 2016 年 12 月 17 日 来源：清华新闻网

12 月 16 日，清华大学生命学院施一公教授研究组于《科学》(Science) 杂志就剪接体的结构与机理研究再发长文，题为《酵母剪接体处于第二步催化激活状态下的结构》，报道了酿酒酵母剪接体在即将开始第二步剪接反应前的工作状态下的三维结构，阐明了剪接体在第一步剪接反应完成后通过构象变化起始第二步反应的激活机制，从而进一步揭示了前体信使 RNA 剪接反应的分子机理。

由于真核生物中的基因编码区中存在不翻译成蛋白质的序列，染色体 DNA 转录出来的前体 mRNA 并不直接参与蛋白质翻

译，而是需要先将其中的内含子片段去除，才能进入核糖体进行蛋白质合成。内含子的去除需要通过两步转酯反应来实现：首先，位于内含子序列中下游被称为分支点的序列中有一个高度保守的腺嘌呤核苷酸 (A)，其 2' 羟基亲核攻击内含子 5' 末端的鸟嘌呤 (G)，于是第一步反应发生，形成套索结构；然后，5' 外显子末端暴露出的 3' -OH 向内含子 3' 末端的鸟嘌呤发起攻击，第二步反应发生，两个外显子连在一起。通过这两步反应，前体信使 RNA 中数量、长度不等的内含子被剔除，剩下的外显子按照特异顺序连接起来从而形成成熟的信使 RNA (图 1)。

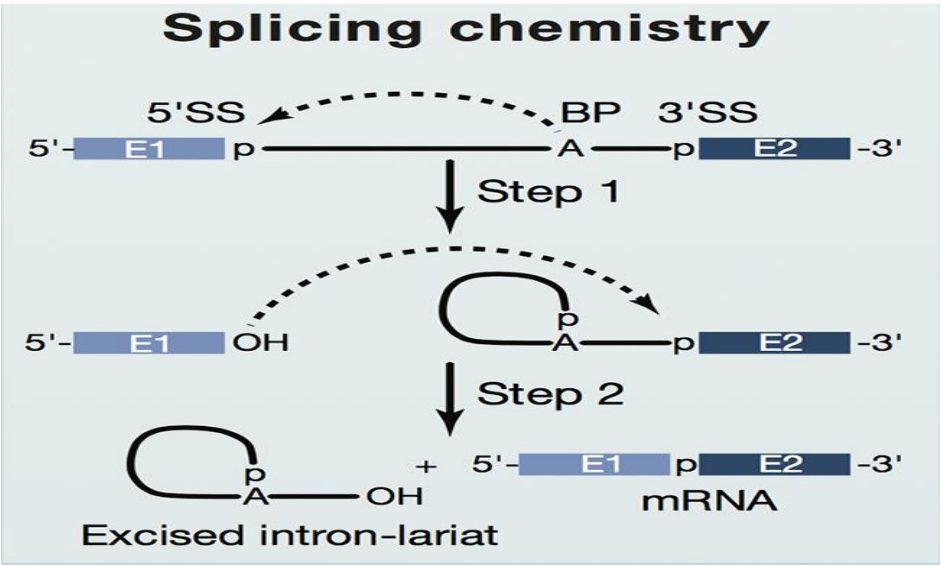


图 1. 基因剪接反应示意图 (图片来源：《细胞》)

这两步化学反应在细胞内是由一个庞大、复杂而动态的分子机器——剪接体催化完成的。对于每一个内含子来说，为了调控反应的各个基团在适当时机呈现合适的构象从而发挥其活性，剪接体各组分按照高度精确的顺序结合和解离，组装成一系列具有不同构象的分子机器，统称为剪接体。根据它们在 RNA 剪接过程中的生化性质，这些剪接体又被区分为 B、Bact、B*、C、P、ILS 等若干状态。获取剪接体在组装、激活、催化反应过程中各个状态的结构是最基础也是最富挑战性的结构生物学难题之一。

2015 年 8 月，施一公研究组在世界上首次报道了裂殖酵母剪接体处于 ILS 状态的 3.6 埃高分辨率结构。2016 年 7 月 22 日，研究组在《科学》在线发表背靠背长文，首次报道了酿酒酵母剪接体分别处于激活状态和第一步催化反应后的近原子分辨率的剪接体结构，首次完整地展示了第一步转酯反应前后 pre-mRNA 和其中起催化作用的 snRNA 的反应状态，以及剪接体内部蛋白组分的组装情况。但是对于剪接体催化第二步转酯反应的细节，至今没有高分辨率的结构加以佐证。

在最新发表的《科学》长文中，施一公教授研究组捕获了性质良好的酿酒酵母剪接体样品，并利用先进的单颗粒冷冻电镜技术和高效的数据分类方法，重构出了总体分辨率分别为 4.0 埃的冷冻电镜结构，首次报道了酵母第二步催化激活状态下的剪接体结构。该结构的解析，进一步补充了 mRNA 剪接过程的关键信息，描述了从第一步转酯反应到第二步转酯反应过程中，

剪接体催化反应活性中心内部组分的变化，以及关键蛋白的参与情况，为理解第二步反应所需的 3' 剪接位点是如何进入活性位点提供了重要的结构基础。值得关注的是，该结构的催化核心区域的分辨率达到 3.5 埃，第一次展示了转酯反应进行中的关键结构信息，填写了第二步转酯反应细节信息的空白。

2015 年 8 月至今，施一公教授研究组共报道了剪接反应中 5 个关键状态剪接体复合物的高分辨率结构，分别是 3.8 埃的预组装复合物 tri-snRNP、3.5 埃的激活状态复合物 Bact complex、3.4 埃的第一步催化反应后复合物 C complex、4.0 埃的第二步催化激活状态下的 C* complex 以及 3.6 埃的内含子套索剪接体 ILS complex。这 5 个高分辨率结构所代表的剪接体状态，基本覆盖了整个剪接通路中关键的催化步骤，提供了迄今为止最为清晰的剪接体不同工作状态下的结构信息，大大推动了 RNA 剪接研究领域的发展。

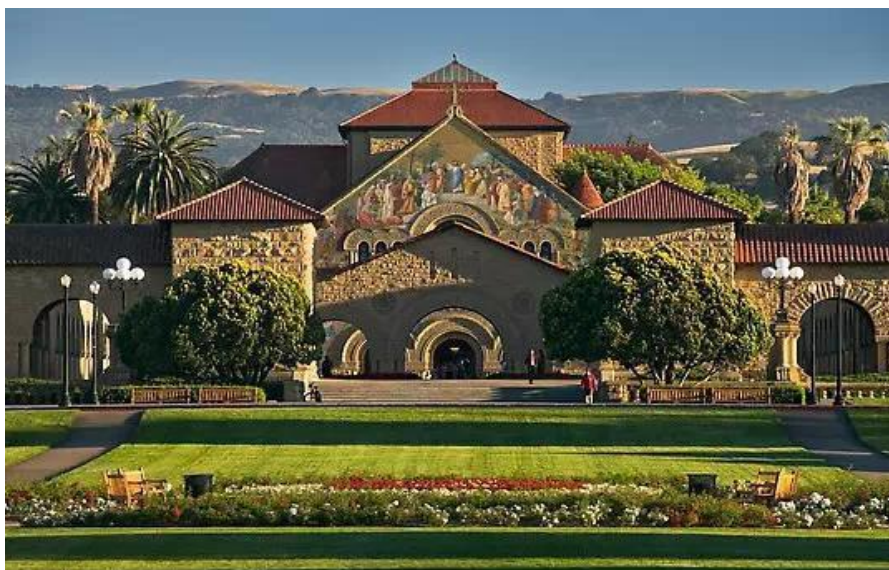
作者介绍

通讯作者：施一公教授。

清华大学生命学院博士后闫创业、医学院四年级博士生万蕊雪以及生命学院二年级博士生白蕊为该文的共同第一作者；生命学院二年级博士黄高兴宇参与了这项研究；电镜数据采集于清华大学冷冻电镜平台，计算工作得到清华大学高性能计算平台、国家蛋白质设施实验技术中心（北京）及荣之联董事长王东辉的支持。本工作获得了北京结构生物学高精尖创新中心及国家自然科学基金委的经费支持。

斯坦福大学研制出新型环保水凝胶材料

作者:马丹 2016 年 12 月 5 日 来源:新华网



美国研究人员日前宣布,他们发明了一种用天然材料制造水凝胶的新工艺,所制备的水凝胶廉价、安全、伸缩性充分,可在食品加工、灭火等方面有新的应用。

这一研究发表在《国家科学院学报》月刊上。斯坦福大学研究人员说,他们研制的新型水凝胶包含两种廉价而丰富的基本原料,一种是取自木屑、农作物秸秆等天然材料的纤维素聚合物,另一种是取自沙子的胶态二氧化硅纳米粒子。将两种材料混合起来,可以获得稳定的水凝胶。

研究人员认为,这种简单廉价的工艺有望克服目前造价较高的限制,使以工业规模生产水凝胶成为可能。加上伸缩性强、无毒环保等特点,新型水凝胶材料有广泛

应用前景。研究人员介绍将新型水凝胶试用于清洗酿酒厂管道和散播阻燃剂的情况。

负责该研究的斯坦福大学材料科学助理教授埃里克·阿佩尔说,酿酒厂在生产过程中会损失 2%的产品,大多在转运环节发生。他们与加利福尼亚州一家葡萄酒厂合作,尝试用一种特殊配方的水凝胶代替水冲洗管道中的残留葡萄汁。由于水凝胶不与葡萄汁混合,因此几乎没有造成产品损失。由纤维素和胶态二氧化硅这样的食品级材料构成的水凝胶也没有影响葡萄汁的气味和味道。

北美地区山火频发,需要大量阻燃剂用于灭火。许多阻燃剂包含污染地下水的化学成分,也容易被随后喷洒的水冲掉,影响灭火效果。研究人员在实验中将阻燃剂

与新型水凝胶混合使用, 结果发现这种混合物附着在燃烧物上的时间比普通阻燃剂更长, 可以保护阻燃剂不被随后喷洒的水冲走。阿佩尔说, 相比普通阻燃剂, 混合水凝胶的阻燃剂还可以从更高的空中投放, 飘散和挥发较少, 也不会污染地下水。

研究团队正在大规模测试新型水凝胶材料, 以扩大其商业应用前景。他们还在开发新的水凝胶配方, 使水凝胶材料可用于化妆品添加剂、石油钻井作业的润滑剂等方面。

扬州大学化工学院成功研制一张“薄膜” 10 分钟检测癌细胞

作者: 过国忠 2016 年 11 月 29 日 来源: 科技日报

【摘要】记者近日从扬州大学科技处获悉, 该校化学化工学院成功研制一种新型生物电化学检测芯片, 其核心是一款基于聚合物自组装膜制备的生物电化学传感器, 它将使癌细胞的检测变得如同血糖仪检查一样简单, 为癌症的提早预防提供可能。

记者近日从扬州大学科技处获悉: 该校化学化工学院成功研制一种新型生物电化学检测芯片, 其核心是一款基于聚合物自组装膜制备的生物电化学传感器, 它将使癌细胞的检测变得如同血糖仪检查一样简单, 为癌症的提早预防提供可能。

目前, 国内各大医院常用的体液检测手段是免疫固定电泳法, 其检测成本高、设备要求严、检测时间长, 让大量的患者失去了治疗疾病的黄金时期。“我们科研团队以患者发病早期血液中会分泌出极其微量的单克隆球蛋白及游离轻链为契机, 将识别此蛋白的抗体嫁接于电极表面的高分子微孔膜基体, 通过二者的专一识别性, 在电化学工作站的帮助下, 放大成化学信号, 成功实现在发病初期检查癌细胞的功能。”该项目负责人王天奕说。

此技术目前在江苏省苏北人民医院进行临床试验, 从样品采集到注入、检测 and 医疗分析等整个过程, 仅仅耗时 10 分钟, 且成本低、精确性好。该项技术与医院常使用的免疫固定电泳法相比, 检测灵敏度提高了 500 倍。不仅如此, 该项技术配套的检测设备成本仅 8 万元, 降低了检测准入, 可在中小城市及偏远地区得到广泛利用。

据了解, 作为一种新型生物传感器使用平台, 此技术可以运用到更广阔的技术领域, 如白血病、尿毒症、淋巴瘤、肝癌等重症的提早诊断, 甚至在环境监测、军用探测领域取得更长远的发展。目前, 该团队已经发展出三代生物监测芯片, 检测精度不断提升, 成本也大幅下降, 为工业化生产提供保证。

温哥华公共图书馆的“灵感实验室启动运动”

2016 年 12 月 9 日 来源：搜狐网



自 2002 年以来，国际图联（IFLA）每年都要评选出“营销奖”获得者，以表彰那些实施了富有创意并且以结果为导向的营销项目或活动的图书馆，推广最优秀的图书馆营销实践。

不久前，IFLA 和法国 Biblibre 公司共同揭晓了 2016 年 IFLA—BibLibre 国际图书馆“营销奖”结果，今年奖项的得主是加拿大温哥华公共图书馆（Vancouver Public Library，以下简称 VPL），获奖项目为“灵感实验室启动运动”（Inspiration Lab Launch Campaign）。第二名是中国厦门大学图书馆，获奖项目为“囿·时光”（Tuan Time）。第三名是澳大利亚阳光海岸图书馆（Sunshine Coast Libraries），获奖项目为“阳光海

岸图书馆快闪（Sunshine Coast Libraries Pop Ups!）。在今年的“营销奖”评选中，IFLA 收到了来自 26 个国家的 71 家图书馆的奖项申请。

VPL 总馆（中心馆）位于温哥华市中心，下设几十个分馆。它是温哥华最大的公共图书体系，馆藏超过 300 万册图书，还收藏有其他各种形式的资料，包括报纸、杂志、音像制品、电子数据库等，其中约一半藏于总馆。VPL 总馆气势恢宏的建筑占据了整个一个街区，建筑造型仿照古罗马的竞技场，颇有博古通今的含义。这座令人震撼的椭圆形大楼用弧形螺线连接而成，为一种不对称结构，曾经获得过建筑设计大奖。

VPL 一直致力于满足温哥华市民终身学习、阅读和获取信息的需求，把自身打造成为一个让每个人都能有所发现、进行创造和分享信息的自由空间。除了提供书籍借阅之外，图书馆还举办各种类型的活动，如儿童故事时间，就业指导讲座，计算机、互联网、电子邮件入门讲座等。据统计，VPL 去年接待的读者达到 680 万人次，借阅的图书、电子书、CD、DVD 和杂志超过 900 万册（件），是加拿大人均访问量最大的主要城市图书馆。

在 VPL，图书和影音资料全部采取开架陈列方式。读者如果看中了哪本图书或其他音像资料，可以直接外借回家仔细阅读欣赏。图书馆给人的感觉很舒适，全部开放的宽松空间、免费的电脑查询和咖啡饮品台让人没有丝毫的压抑感。看书不需要任何证明，全部是开放式的。一切周到的服务都是从读者的角度来考虑的，让人流连忘返。

去图书馆是温哥华人日常生活的一部分，市民只要出示两份身份证明文件就可以办理一个借书证，每个人一次最多可以借阅图书、CD、DVD50 本（张），图书和音像资料正常借阅期限为一个月，新书等为了加快周转，则缩短为一周。

图书馆设施先进，设有自助借书还书柜台，不用排队等候工作人员，只要把借书证插入机器，扫描书上的条码即可，之后机器会自动打印一份详细清单，告诉读者每本书的到期日，届时如果你想续借，后面又没有人预约这本书的话，可以从网上续借，每本书最多可以续借两次。最方便的一点是联网服务，读者从一个图书馆借阅的书籍等，可以在任意一个分馆归还。而且网上还提供图书预约服务，用借书证号码上网登录后，找到需要的书，然后要求送到指定的一个分馆，方便读者来取书。

推动全民创新活动

2015 年 5 月，VPL 创建了占地大约 697 平方米的“灵感实验室”。该项目资金通过多方筹集，主要来自温哥华创新基金会、VPL 基金会和 VPL 自身。自从“灵感实验室启动运动”开展以来，VPL 不再像往日那样仅仅是一个借阅图书的地方。社区居民可以凭借图书借阅证免费学习技术，然后制作电影、动画、电子书等。5 月 25 日上午，作为庆祝 VPL 中心图书馆建馆 20 周年活动的一部分，温哥华副市长安德里亚·雷蒙、VPL 董事会主席林恩·鲍姆、捐赠者和图书馆业内人士出席实验室启动仪式。

“灵感实验室启动运动”是一个全新的事物，在温哥华引起普遍关注，好评如潮。“随着‘灵感实验室’的启用，VPL 上了一个新台阶，进一步在创新、讲故事和支持当地有创造力的人等方面起到重要的引领作用。”市长格雷戈尔·罗伯逊表示，“VPL 的‘灵感实验室’将成为温哥华令人兴奋的创意中心，市政厅全力予以支持。”

VPL 董事会主席鲍姆在介绍“灵感实验室”时说，VPL 总馆和下属的分馆多年来一直在探索富有创意的营销项目或活动，最终确立了“灵感实验室启动运动”，目的是将 VPL 打造成为挖掘天赋和培养创造力的地方。这个创意实际上来自图书馆用户本身，他们对学习和使用现代技术表现出极为浓厚的兴趣。完全可以相信，VPL 的功能将随着“灵感实验室启动运动”进一步扩大和延伸，用 21 世纪的技术讲好温哥华的创新故事。

“灵感实验室启动运动”的运营目标主要有三个：一是提高“灵感实验室”的访问量，使越来越多的人参与创新活动；二是提高人们对“灵感实验室”及其功能

的认识，培养动手实践的能力；三是强化人们对于 VPL 作为一个现代化的、先进的且富有创新精神的场所的印象，积极主动地创造更加美好的新生活。为了实现上述目标，“灵感实验室启动运动”把早期参与者和媒体作为目标群体，希望通过他们的人际圈和渠道来扩大活动的影响力。

“灵感实验室”是温哥华最新的创意基地，鼓励人们积极参与，充分发挥自己的聪明才智。这个自由创意站点包括声音工作室、视频制作和编辑设备、模拟数字转换器以及自助出版软件等，还有一个绿色屏幕和其他许多现代化的设施。“灵感实验室”第一次为温哥华市民提供了可获得创造性技术并且加以利用的场所，人们可以免费使用这里的一切。它还是一个实践训练班，执教者包括 VPL 的馆员以及技术和创意社区的合作伙伴。

温哥华胜利广场游戏公司与 VPL 携手，启动了“灵感实验室启动运动”的第一个合作项目：今年夏天为青少年举办了为期一周的视频游戏开发课。该公司创始人兼首席执行官山姆·钱多拉说，随着“灵感实验室”的开放，游戏被注入更深刻的内涵，变得更加丰富多彩。图书馆从单一的

传统学习中心发展成为集学习、创建和分享于一体的中心，这是弥补 21 世纪技术差距的关键所在。任何人都可以用先进的技术在这个创造性的平台上进行实验，而不需要付费。更多的年轻人有机会在“灵感实验室”做他们想做的事情，日后就一定能够成就伟大的事业。

在“灵感实验室”，最大的亮点体现在两个工作室。一个是特里·麦克布莱德录音室，由海布里基金会捐款建立，以加拿大 Nettwerk Music Group 唱片公司创始人之一特里·麦克布莱德的名字命名，该公司成立于 1984 年 8 月，唱片总销量超过了 1.5 亿张。另一个是曼福德家庭工作室，由曼福德家族基金会捐款创建。彼得·阿拉德是海布里基金会的创始人，从事律师和投资者的工作。他在谈到捐款创建以特里·麦克布莱德名字命名的录音室时说：“特里在音乐行业有着重要的影响，他的唱片公司推出了世界上许多被认可的优秀歌手。通过这种方式参与‘灵感实验室’将为温哥华积极进取的创新人才创造令人兴奋的新机遇，让他们迸发激情，创作出适应不断变化世界的音乐。”



图书馆成孕育创客创意“第三空间”

记者：陈简文 2016 年 11 月 21 日 来源：深圳晚报



全国双创周余温未散，又有一项事关创新创业的盛大活动在深圳拉开序幕。昨日，ITIE2016 深圳“创新者与设计者的创客空间”国际研讨会在深圳大学城图书馆举行。来自国内外图书馆界、教育界的专家学者及创客界代表等超过 250 人出席了本次研讨会。据悉，在为期两天的研讨会中，与会人员将就图书馆与创客空间、设计思维工作坊、高校与创客教育、激发创造力工作坊、创客空间现状及未来发展、创客空间与创新创业、创客空间与经济发展等七大主题展开讨论交流。

国内外图书馆馆长

齐聚一堂热议创新创业

据悉，ITIE 信息技术与教育国际会议自 2004 年起，每逢双年由青树教育基金会和国内图书馆或教育机构合办，致力于交

流图书馆发展，特别是在信息素养提升、文化建设与教育创新方面的理念、方法和实践经验。

今年会议的主题是“图书馆里的创造力”，会议设置 4 个分会场，分别在北京、深圳、广州和武汉。每个分会场的侧重主题将体现各个城市的不同特色，此次在深圳大学城图书馆举行的研讨会结合深圳产业特色，围绕“创新者与设计者的创客空间”这一主题进行讨论。在为期两天的会议中，与会各界人士就图书馆与创客空间、设计思维工作坊、高校与创客教育、激发创造力工作坊、创客空间现状及未来发展、创客空间与创新创业、创客空间与经济发展等七大主题展开讨论交流，探索创客空间建设的发展方向，推广这方面的成功经验和先进模式，为国内创客空间的进一步发展提供借鉴参考，为进一步改善创新创业作出贡献。

在昨日的开幕式上，美国芝加哥公共图书馆馆长 Brian Banno 深入解读“图书馆、制造、创制和技术”，深圳市工业设计行业协会执行副会长兼秘书长封昌红阐述“与深圳同创造”，柴火造物中心负责人沈芳如则就创客空间发展及运营进行了经验分享。

在主旨演讲后，本次会议还设置了分论坛环节，分论坛将分别就“图书馆与创客空间”“高校与创客教育”“设计思维工作坊”“激发创造力工作坊”四个主题进行更加深入细致的探讨。

深圳大学城图书馆打造

“微空间”为创客活动提供场地

深圳大学城图书馆的相关负责人介绍，图书馆与创客空间可谓是天作之合，图书馆丰富的信息资源、安静优美的环境，都是孕育创客创意的良好土壤。

在国外，已有不少图书馆与创客活动进行结合的尝试。而作为深圳市重要的科技文献资源保障基地、科技文献和科技信息服务中心、科学教育基地的深圳大学城

图书馆，更具备服务创客、建立创客空间的先天优势。

据介绍，深圳大学城图书馆建立于深圳大学城图书馆基础之上。2006 年 6 月，深圳市政府批准成立深圳市科技图书馆，原深圳市科技情报研究所整体并入。

该馆是国内第一家兼具高校图书馆和公共图书馆双重功能的图书馆。在完善基础服务的同时，图书馆不断拓展和深化面向大学城师生、企业、政府机构和广大科研人员的信息情报服务，是深圳市第一家具有国家级科技查新资质的机构、深圳市专利导航联盟理事单位。截至 2015 年底，图书馆已拥有中文图书 129.5 万余册、外文图书 12.2 万余册；电子数据库 213 种、电子期刊 5.7 万余种、电子图书 185.1 万余种，是深圳地区数字化资源最为丰富的图书馆。

进入 2016 年以来，深圳大学城图书馆在服务和管理上进行更加深入和全面的现代化升级，同时开辟了新的“微空间”，结合创意、创想、艺术、音乐四大主题，为创客和创意提供图书馆特色空间和服务。



四川农业大学女“馆霸”一年进 图书馆 826 次

2016 年 12 月 27 日 来源：环球网

她是 826 次，成为川农大著名的“馆霸”。这位图书馆常客是来自四川农业大学大三学生的端木笑盈同学。

四川农业大学近日发布了一份 2016 年度图书馆大数据，端木在全校学生中上图书馆次数名列第一，达到 826 次。除去学校的寒暑假，在校期间，端木平均每天去图书馆约 3 次，有没有觉得有点不可思议？

其实，她看的还是心理学、自然科学书籍，也是一个爱玩爱笑的普通女孩。

每天早上 8 点入馆，晚上 9 点离馆

低调谦逊、说话率真，端木表面上是一个再普通不过的大学生。

12 月 21 日，记者致电端木同学时，这位图书馆“年度冠军”仍然去了图书馆里自习——哪怕当天是“冬至节”。按照当地的习俗，冬至这天亲友们会去吃一顿热腾腾的羊肉汤锅驱寒，但这似乎并没有打乱她的“泡馆”计划。

学农学，是她一直以来的兴趣和梦想。可转专业后，补课转专业前的农学专业课

程，赶上老师的教学进度等课业任务成为了她新的难题。

“就是从那时起，我开始坚持每天上图书馆，因为这里有氛围、有感觉，能让自己沉浸在学习中。”图书馆中的那间自习室，就这样成了她每天学习的地方。

“雷打不动”每天早上 8 点入馆，晚上 9 点离馆，除了上课时间之外，她几乎每天刷卡进进出出好几次，一年下来，在常人看来不可能完成的记录，就被她这样“刷”出来了。

“刚开始的时候是很难坚持的，需要靠意志克服。”在正式转到农学专业前，端木就下定决心要好好学习，“每天晚上都要给自己‘打鸡血’，想着自己无论如何一定都要做到。”久而久之，上图书馆成为了端木同学的习惯，无论严寒酷暑，刮风下雨，总能在图书馆的一角发现她的身影。

端木同学从不在图书馆占座，因为每天图书馆一开馆她就到了。她也没有“固定”座位，“虽然，有时也和舍友、同学一起上图书馆，但我总喜欢一个人和不认识的同学坐在一起。”她告诉记者，单独坐更能使得自己静下心来学习。

每天在图书馆干什么?看书。而且是看心理类书籍。

端木表示,在图书馆除了看专业书,自己也对心理学和自然科学方面的书籍很感兴趣。《自然》杂志是她最爱看的图书,“在以后,自己也想在心理学、自然科学方面发表一些自己的见解”。端木同学说。

和很多人一样,学霸也有学累的时候,于是她给自己立了个规定,例如,每天读完规定需要阅读的图书后,可以出去逛一逛,休息够了再回到图书馆继续读书。看起来,这样读书的效率并不算高,“因为读书就是跟作者交流,决不能草草了事。”端木同学表示,她只选择自己感兴趣的书来阅读,即便书上的内容深奥难懂,自己也能坚持读下去。

专业排名第一=0 小时恋爱+5 小时泡馆

“努力已成为习惯”,“娱乐活动”是读书

平常没有什么娱乐吗?“读书就是我的娱乐活动,我认为读书是一件让人幸福的事情。”端木同学认真地说。

端木同学表示:“成为跑馆达人,我挺意外的。这件事我不太想让别人知道。我只想默默地加油,默默地进步。”

端木告诉记者,自己生活比较简单,没什么别的娱乐。平时没事了就会去图书馆,每天至少会呆4至5个小时,只有周末才有可能和同学出去玩。她还有些不好

意思地对记者表示:“我没有谈恋爱,目前只是想着好好学习。恋爱的事情,留到以后再说吧。”

泡图书馆带来的帮助也是显而易见的。就在上一学年,端木同学全专业排名第一。而面对这样的成绩,端木依旧很低调地表示,“我觉得自己跟周围同学一样,都是在埋头学习。我觉得只要抓紧时间,多努力,肯下苦功夫,就一定能有收获。”

对于以后的打算,端木表示,自己的本科生涯已经过半,在未来还想到中科院、中国农大等高校继续深造。“我只想抓紧不多的时间,尽量地提升一下自己,尽量学到真本事。”

川农大数据:经管学院最爱借书,借阅达人每3天借书一次

根据四川农业大学统计的数据,在院系借阅排名中,名列第一的是“经管学院”占到了所有学院中的近三分之一。动物医学院、农学院紧随其后名列二三名。

在外借图书一项,排名第一的是来自动物科技学院的文兴金,他的借阅次数达到132次。一年365天,几乎每3天就会去图书馆借阅一次。

尽管数字化阅读趋势越发强势,但是散发着书香的纸质书并未被学生抛弃。“借阅达人”们在进行着一场看不见对手的阅读比赛。借阅榜单前三名分别为132次、116次和95次,并且位于前列的同学间借阅次数相差都不大。

郑州轻工业学院获批全国第一批数字 档案室建设试点单位

作者：郭彩峰 档案馆 2016 年 12 月 20 日

为了深入贯彻落实中央办公厅、国务院《关于加强和改进新形势下档案工作的意见》，国家档案局经过精心组织、认真审核，确立了全国第一批数字档案室建设试点单位，郑州轻工业学院榜上有名。

2015 年 5 月，国家档案局下发《国家档案局关于开展数字档案室建设试点的通知》（档函[2015]114 号），要求以《数字档案室建设指南》为依据，用 1-2 年时间在全国建设一批机关（含团体、事业单位）数字档案室建设示范单位，为“十三五”期间全面推进数字档案室建设建立基础。数字档案室建设试点按照“局馆推动、自愿申报、有序实施”的原则开展。

郑州轻工业学院档案信息化建设在河南省高校中起步较早，多年来一直被河南省档案局作为河南省高校档案信息化建设的模板和指定交流学习单位，已具备建设数字档案室的基础，所以学校组织申报了国家档案局的第一批数字档案室建设试点单位。

2015 年 10 月，国家档案局《关于公布第一批数字档案室建设试点单位名单的通知》（档发[2015]5 号）公布，全国共有

81 家单位入选（其中高等院校 6 所），河南省共有 3 家单位：河南省人民检察院、河南省体育局、郑州轻工业学院。

这次入选彰显了郑州轻工业学院档案馆数字化建设的成果，也将推动学校档案信息资源体系、档案服务体系、档案安全体系的规范化。学校档案馆将深入研读国家档案局 2016 年 10 月公布的《数字档案室建设评价办法》，按照要求的工作步骤、时间进度、工作内容，制定和完善实施方案，保质保量完成预期目标，争取 2017 年顺利通过试点评价，使学校档案工作再上一个新台阶。

