

# 目 录

## 70 周年

国之大计 党之大计 .....	1
新时代教育工作的根本方针 .....	4
教育公平的中国之路 .....	10

## 教育信息

李克强总理：探索杰青基金作为国家风投 .....	15
天津大学：百年机械学科的时尚密码 .....	18
多所高校展开精准资助 .....	20

## 教师之道

教师队伍建设的历史性成就 .....	23
“后喻文化”时代的教师之道 .....	28
大学教授三年不给本科生上课 将被清出教师系列 .....	30

## 科学前沿

中科大潘建伟团队开展引力诱导量子纠缠退相干实验检验 .....	31
上海科技大学发文 $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2$ 确立为磁性 Weyl 半金属 .....	32
脑死亡的挑战 .....	34

## 轻大动态

2019 年度河南省一流本科专业建设点拟立项名单.....	35
河南 23 名教师入选 2019 年国家“万人计划”教学名师候选人! .....	36
我校举办“河南最美大学生”宣讲活动.....	37

## 期刊动态

2019 年 9 月 SCI 等四大数据库期刊变化! .....	38
我们需要怎样的“一流学术期刊”? .....	41
Nature 又有 3 本子刊要上线 .....	42

## 图苑风采

芬兰“天堂”图书馆 .....	44
高校图书馆晒“账单” .....	50
高校自制“阅读护照”鼓励学生读书.....	54

# 70 周年

## 国之大计 党之大计

——新中国教育事业的历史成就与现实使命

作者：陈宝生 2019 年 09 月 12 日 来源：人民日报

新中国成立 70 年来，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，我国教育事业在党的领导下也发生了翻天覆地的变化。我们要认真总结我国教育事业发展的宝贵经验，深入贯彻落实习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断，进一步把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当，加快建设教育强国，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

### 把教育事业放在优先位置

中华民族素来有着尊师重教的优良传统，千百年来憧憬着“学有所教”“有教无类”“因材施教”等教育梦想，无数先贤为延续中华文脉、培养治世良才不懈求索。新中国成立 70 年来，我们党继承和发扬这些优良传统，把教育事业放在优先位置，推动教育事业实现跨越式发展，逐步将这些梦想变为现实。

新中国成立以来，我们党对教育地位作用的认识不断深化和升华，教育在党执政兴国中的战略地位逐步确立，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用日益凸显。1949 年 9 月，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》强调，“中华人民共和国

的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”，保证广大劳动人民的受教育权，培养新中国建设急需的人才。1949 年 12 月，第一次全国教育工作会议召开，谋划和确定教育大政方针和发展蓝图。1950 年，毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。

1978 年 12 月，党的十一届三中全会作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。面对百业待兴、人才奇缺的状况，邓小平同志以极富战略性的眼光指出，“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”20 世纪 90 年代，我们党审时度势、顺应历史潮流，作出优先发展教育、实施科教兴国战略和人才强国战略的重大历史抉择。江泽民同志指出，“人才资源是第一资源”“百年大计，教育为本”。胡锦涛同志指出，必须始终把教育摆在优先发展的战略地位，“切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要”。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根

本问题提出一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，为教育事业发展提供了根本遵循。在2018年9月召开的全国教育大会上，习近平同志发表重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，系统总结了我国教育事业发展的成就与经验，深刻分析了教育工作面临的新形势新任务，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出全面部署，并提出“教育是国之大计、党之大计”的重要论断。这一重要论断把教育摆在了前所未有的战略地位，把教育与国家的前途命运、党的前途命运紧紧联系在一起，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论，是做好新时代教育工作的行动指南。

### 我国教育取得举世瞩目的成就

70年风雨兼程，70年春华秋实。新中国成立70年来，在党的坚强领导下，我国彻底改变了教育底子薄、整体落后的状况，建立了完整的现代教育体系，中国教育面貌焕然一新，取得举世瞩目的成就，有力证明了中国特色社会主义教育发展道路的正确与宽广，有力彰显了我国社会主义制度的巨大优越性与强大生命力。

我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。新中国成立初期，4.5亿人口，80%以上是文盲，学龄儿童入学率只有20%，1949年全国接受高等教育的在校人数只有11.7万人。今天，九年义务教育已全面普及。2018年，小学学龄儿童净入学率达到99.95%，学前教育毛入园率达到81.7%，高中阶段毛入学率达到88.8%，高等教育毛入学率达到48.1%，各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平。国家教育投入力度越来越大，从2012年起实现了国家财政性教育经费占GDP 4%的目

标并保持连续增长。同时，我国教育的国际影响力不断增强，从国际学生能力测试（PISA）的优异表现，到成为本科工程教育国际互认协议《华盛顿协议》正式成员，国际社会对中国教育的关注度越来越高。

培养一代又一代社会主义建设者和接班人。70年来，党的教育方针始终坚持德育为先，始终把坚定正确的政治方向放在办学第一位，根据不同时期的历史背景、历史任务，结合不同时期青少年的思想状况，在加强思想政治教育、引导青少年坚定理想信念和厚植爱国主义情怀等方面，进行了大量深入细致的探索和实践，培养了一代又一代听党话、跟党走，扎根人民、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。今年3月，习近平同志主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，强调“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。当前，青少年学生不断坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，弘扬和践行社会主义核心价值观，思想政治状况的主流积极健康向上。

为实现中华民族伟大复兴提供有力人才和智力支撑。在我们党的坚强领导下，经过几代教育工作者的不懈奋斗，全体人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，为实现中华民族伟大复兴提供了有力人才和智力支撑。我们用20多年时间走完了发达国家上百年的义务教育普及之路，用十几年时间实现了高等教育从大众化向普及化的快速发展。2018年，我国劳动年龄人口平均受教育年限达到10.6年，新增劳动力中接受高等教育的比例超过48%，平均受教育年限达到13.6年以上，高于世界平均水平。亿万人民通过受教育实现了完善自身、改变命运、创造美好生活的愿望，人民群众的获得感、幸福感、安全感

不断增强。这一切是建立在 70 年前多数人是文盲半文盲的状况之上的，是立足于社会主义初级阶段这个最大国情实现的。

### **不断增强贯彻落实“两个大计”的自觉性坚定性**

习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断，是对新中国 70 年来教育改革发展经验的深刻总结，是从成功实践中一步步升华而来的理论成果，必须始终牢牢坚持。新时代，办好人民满意的教育，建设教育强国，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻落习近平同志关于教育工作的重要论述和全国教育大会精神，把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当，转化为加快教育现代化、建设教育强国的政策举措和生动实践，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

深刻认识加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。事业愈是重要，方向问题愈是紧要。教育的方向问题从来都是第一位的。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。加强党对教育工作的全面领导，关乎教育的性质，关乎教育的兴衰成败。必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿教育全过程，始终坚持党对教育工作的全面领导。

深刻认识教育是民族振兴、社会进步的重要基石。一个国家、一个民族要实现独立富强，巍然屹立于世界民族之林，必

须有繁荣的经济、昌盛的文化、强大的国防，而这一切都要靠教育来奠基。教育与人类社会共始终，传承文明和知识，凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是功在当代、利在千秋的德政工程，对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我们必须把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，把教育事业放在优先位置。

深刻认识教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的根本所在。现代化的核心是人的现代化。“化民成俗，其必由学”。塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，课堂、学校是基本场所，教育是根本途径。我们要坚持以人民为中心的发展思想，让全体人民享有更好更公平的教育，努力让每个人都有人生出彩的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

深刻认识立德树人是教育的根本任务。培养什么人，是教育的首要问题。任何国家任何社会维护政治统治、维系社会稳定，都要通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家，必须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

深刻认识服从和服务于党和国家大局全局是教育的重要使命。国兴科教，科教兴国。教育必须服从和服务于经济社会发展全局，服从和服务于一定历史时期党和国家的中心工作。我们要坚持扎根中国大地办教育，以我们正在做的事情为中心，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑。

# 新时代教育工作的根本方针

——庆祝中华人民共和国成立 70 周年专论

作者：翟博 2019 年 09 月 16 日 来源：中国教育报



## 中华人民共和国成立70周年

The 70th Anniversary of the Founding of  
The People's Republic of China

党的教育方针是党在一定历史阶段提出的有关教育事业的总方向和总指针，确定教育事业发展方向，是教育改革的指导思想、价值取向和根本要求，是教育基本政策的总概括，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。教育方针的制定和落实，事关国家教育事业发展的战略方向和兴衰成败。新中国成立 70 年来，党的教育方针适应时代要求，经历了一个不断发展、不断调整和完善的历史过程，体现了社会主义教育的性质、方向、目标，反映了不同历史时期我国经济社会发展对教育提出的基本要求。

习近平总书记在作党的十九大报告时庄严宣告：“中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”关于新

时代党的教育方针，2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记的重要讲话明确提出了新时代我国社会主义教育事

业的总方向和根本方针，为办好新时代中国特色社会主义教育指明了方向、提供了根本遵循。

新时代党的教育方针，是党不断适应时代要求，总结教育规律，把握社会发展和人的发展要求而提出的教育事业行动指南，是新中国成立 70 年来党的教育方针发展演进的结果。

### 新中国社会主义教育方针的提出与形成

中华人民共和国的成立，开创了中华民族历史新纪元，也揭开了中国教育事业发展的新篇章。新中国成立之初，培养什么样的人，成为教育事业面临的首要问题。

为了尽快改变文化教育十分落后的局面，党和政府高度重视教育事业，把改造旧教育、建设新教育作为教育工作的首要任务，顺利完成了从旧教育向新民主主义和社会主义教育的根本转变，确立了党的教育方针，明确了社会主义教育的方向。1949 年 9 月，新中国成立前夕，中国人民政治协商会议第一次会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民的文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”

为了贯彻这一方针，1949 年 12 月，教育部召开第一次全国教育工作会议，明确了新中国教育工作的目的，即“为人民服务，首先为工农服务，为当前的革命斗争与建设服务”。“两为”作为我国新民主主义教育方针，是毛泽东新民主主义教育思想的具体体现，确立了新中国成立初期我国教育的基本职能、作用和政策基点。

在这一教育方针指引下，年轻的共和国卓有成效地接管和改造了旧教育，为创建新中国教育奠定了基础。为落实这一教育方针，教育部分别规定了中小学教育的宗旨和任务，其他各级各类教育也相继确定了各自的宗旨和发展的主要目标，我国教育事业逐步全面走上规范办学的轨道。

从 1952 年开始，我国进入由新民主主义向社会主义过渡时期。与此相适应，我国教育也开始了由新民主主义教育向社会主义教育的过渡，教育中的社会主义因素不断增长。1954 年 2 月，周恩来在政务会议上提出：“我们向社会主义、共产主义前进，每个人要在德、智、体、美等方面均衡发展。”《1954 年文化教育工作的方针和任务》中提出：“中等教育和初等教育，应贯彻全面发展的教育方针……为培养社会主义社会的建设者而奋斗。”

1956 年，我国生产资料所有制的社会主义改造基本完成后，全面转入大规模的社会主义建设时期。为使教育事业适应大规模社会主义建设对人才的迫切需求，我国社会主义教育方针逐步明确。1957 年 2 月，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”这一重要论述将马克思主义关于人的全面发展思想贯穿于社会主义教育培养目标，形成了新中国全面发展的社会主义教育方针，对我国教育事业的发展发挥了持久的指导作用。

1958 年，毛泽东在一次谈话中提到，“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，即“两个必须”。1958 年 9 月，中共中央、国务院发出的《关于教育工作的指示》中明确提出，“党的教育

工作方针，是教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”，同时指出“教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这是新中国成立后，中央文件中关于教育的表述首次冠以“教育方针”字样。此后，人们将这一方针与1957年提出的教育方针结合起来，作为统一的教育方针加以贯彻，这就是1961年《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（即“高教六十条”）中提出的，“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这一教育方针，以我国社会主义的基本国情及其教育活动为实践依据，以党在特定历史时期的基本路线为政策依据，继承了党在民主革命时期关于新民主主义文化教育总方针的优良传统，为我国社会主义教育事业指明了前进的道路和发展的方向。这一方针于1978年正式载入《中华人民共和国宪法》。

党的教育方针和据此制定的各项政策，保证了新中国教育事业的健康发展。广大教育工作者努力贯彻落实教育方针，培养了大批思想道德和文化科学素质较高的劳动后备军和大批德才兼备的建设人才，造就了一大批活跃在社会主义建设各个领域的骨干力量。

### **中国特色社会主义教育方针的发展与完善**

党的十一届三中全会后，我国进入了改革开放新的历史时期，教育事业也进入改革发展的新阶段。改革开放新时期，党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，适应这一根本任务转变，中国特色社会主义教育方针得到了发展与逐步完善。

1981年6月，《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》提出，“用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。这里提出的教育方针，是根据当时我国建设社会主义现代化强国的总目标提出来的，也是总结新中国成立32年教育的经验教训提出来的。1982年通过的《中华人民共和国宪法》规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”这对教育界拨乱反正、正本清源，恢复和发展教育事业发挥了重要的导向作用。

1983年9月，邓小平提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”“三个面向”成为改革开放新时期教育改革和发展的战略指导思想。这一思想在以后制定的教育方针中得到明确体现。1985年5月，《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，还直接写入了“三个面向”。这些重要思想的提出，充分适应了改革开放以来我国经济社会发展的时代特征，在教育方针认识上实现了由“教育为无产阶级政治服务”到“教育必须为社会主义建设服务”的思想升华和历史飞跃，在教育方针实践中加强了教育与社会的联系，促使教育主动适应现代化建设需求，按照现代化建设要求进行全方位改革。

20世纪90年代初，适应国家经济社会发展，教育方针的表述更加规范化。1990年12月30日，党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》提出，“继续贯彻教育必须为社会主义现代化服

务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针”。1993年，中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》重申了“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。1995年3月，八届全国人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》沿用这一教育方针，但在文字上作了重要修改，除了在“建设者和接班人”前加上了“社会主义事业的”外，还在“德、智、体”后加上了“等方面”，反映了在教育方针认识上的深化。至此，我国改革开放新时期的教育方针已完成了法律程序，写进了教育的根本大法。

世纪之交，随着素质教育的理论探讨和实践得到发展，我国的教育方针又被赋予了新的时代内容。1999年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，关于人才培养提出了“美”的要求。这样，改革开放新时期的教育方针就表述为“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。这一新的教育方针，确立了教育事业为社会主义现代化建设服务的方向，明确了教育培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人的目标，揭示了教育与生产劳动相结合的人才培养根本途径。

2002年11月，党的十六大报告提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十六大报告再次重申党的教育方针，提出了教育要“与生产劳动和社会实践相结合”，丰富了教育方针的内容。

2007年10月，党的十七大报告提出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”对教育方针的内容进行了新的阐释和丰富，提出了“育人为本、德育为先”“实施素质教育”“办好人民满意的教育”指导思想。

2012年，党的十八大报告提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”对教育方针的内容进行了新的丰富和发展，提出了“把立德树人作为教育的根本任务”的要求。

2015年12月，全国人大常委会审议通过修改的《中华人民共和国教育法》，将教育方针规定为：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”这一规定，在教育基本途径中增加与“社会实践”相结合，在教育的目标上增加了美育方面的要求。这一规定，把党的教育方针通过法律形式转化为国家意志。

经过新中国成立70年来的艰难探索、跨越发展，中国特色社会主义教育方针日益完善。广大教育工作者更加自觉地贯彻落实党和国家的教育方针，不断深化教育改革，带来了教育事业的蓬勃发展，极大地提高了全民族的整体素质，为社会主义现代化建设作出了重大贡献。

### 新时代党的教育方针的总要求和特点

党的教育方针内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等，具有鲜明的政治性、时代性和方向性。

党的十九大，在我国全面建成小康社会决胜阶段、中华民族走向伟大复兴的关键时期，站在历史和时代的战略高度，以广阔的视野、深邃的洞察力，深刻分析了国际国内形势，站在新的历史起点，宣示了中国特色社会主义进入新时代，明确了中国特色社会主义的历史方位，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，开启了全面建设社会主义现代化强国的新征程。习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，全面系统地提出了新时代党的教育方针的总要求，对于指导中国特色社会主义教育事业发展具有重要的战略意义。

新时代贯彻党的教育方针的总要求。第一，核心是围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一最具战略决定性意义的根本问题，规定了教育的性质、目标、任务和实现路径。第二，坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，指明了教育发展的根本方向。第三，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，“四个服务”明确了教育的根本宗旨。第四，提出扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，明确了教育的实现路径。第五，提出加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，明确了教育的根本目标。将德智体美劳全面发展思想写入教育方针，是对马克思

主义关于人的全面发展思想的继承和发展。这是对党的教育方针的新发展，对教育总要求的新认识、对教育工作目标的新要求。

新时代党的教育方针最鲜明的特点。第一次把“坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向”写进了方针；第一次把教育“四个服务”写进了方针；第一次把“扎根中国大地办教育”写进了方针；第一次把“劳”写进党的教育方针，提出了德、智、体、美、劳“五育”并举的人才培养新要求，为我国教育发展指明了方向。新时代党的教育方针在我国教育史上具有里程碑意义，对于我国教育事业发展具有重要的历史意义和时代意义。

### **新时代全面贯彻党的教育方针，必须深刻准确把握丰富内涵和根本要求。**

第一，在指导思想上，必须坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。

第二，在办学方向上，必须坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

第三，在根本宗旨上，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育。坚持“四个服务”是社会主义教育的根本宗旨。全面贯彻党的教育方针，要准确把握新时代以人民为中心发展教育的理念。为人民服务是党在不同历史阶段教育方针中一以贯之的基本思想。教育为人民服务，是社会主义教育的本质要求，要不断满足人民群众日益增长的教育需求，办好人民满意的教育。教育为中国共产党治国理政服务、为巩固

和发展中国特色社会主义制度服务，是社会主义教育的中心任务，教育方针要准确把握和服务于新时代党的中心任务。教育为改革开放和社会主义现代化建设服务，是社会主义教育的重要任务，教育应当自觉地服从并服务于现代化建设，发挥提高学生的思想道德素质和科学文化素质的基本功能，全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，全面提高办学的质量和效益。

第四，在人才培养途径上，必须明确人才培养的基本途径，坚持“教育与生产劳动和社会实践相结合”。这是现代社会经济和教育发展的必然趋势。

第五，在教育工作目标上，必须加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。这是教育的战略任务。

第六，在教育培养目标上，必须明确把“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。2018年5月，习近平总书记在北京大学与师生座谈时强调：“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。”

新时代贯彻落实教育方针，推动我国教育事业健康发展，必须体现和把握以下思想特征和发展趋势。

一要把握时代性。教育方针的制定应鲜明地反映时代精神，体现时代特征，与时俱进。新中国成立以来，我国教育方针适应时代要求实现了三次大发展：一是实现了从半殖民地半封建的旧教育向新民主

主义和社会主义教育的转变。二是逐步明确了“四个服务”的根本宗旨。三是实现了中国特色社会主义教育方针的新发展，核心是围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一最具有战略决定性意义的根本问题，规定了教育的性质、目标、任务和实现路径。

二要尊重教育规律。教育方针的制定必须把握教育自身的特性，遵循教育规律，体现社会发展和人的发展的现实需要。新中国成立以来，我国教育方针尊重教育规律，充分体现人的全面发展思想，一是在教育服务方向上，更加注重教育为现代化建设服务和为人民服务的有机统一；二是在人才培养目标上，更加注重人的全面发展；三是在人才培养途径上，更加注重教育与生产劳动和社会实践相结合。

三要体现素质教育的要求。全面推进素质教育已成为新时代全面贯彻教育方针的时代要求，成为保证全面而准确地贯彻党的教育方针的重大举措。

四要坚持以人为本。新时代教育方针的制定必须坚持立德树人、德育为先，办好人民满意的教育。把教育的重点转向人本身，在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。

党的教育方针是引领教育发展的思想旗帜和行动指南。全面学习贯彻落实新时代党的教育方针，是教育工作的重要职责和任务。新时代我们必须以党的教育方针为指引，以更加坚定的责任担当做好教育工作，以更加昂扬的奋进姿态推动教育事业的发展，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

# 教育公平的中国之路

作者：袁振国 2019年09月20日 来源：中国教育报

教育公平是社会公平的重要内容，又是推动社会公平的重要动力。中国自古以来就有“有教无类”的朴素理想，但这一理想在新中国成立后才得到实现。70年中国教育公平水平的大幅提升，是新中国最大的教育成就，也是对世界的最大贡献，为全球可持续发展和减少教育不平等提供了“样板”。经济合作与发展组织教育与技能司司长，被称为“国际学生评估项目之父”的安德列亚斯·施莱歇尔说：“PISA2012数据结果显示，中国上海10%处境最不利的15岁孩子的数学成绩比美国和其他很多国家10%处境最具优势的孩子还要好。”

新中国成立70年来，从成立之初提出“教育向工农开门”，到21世纪提出“把促进公平作为国家基本教育政策”，党和政府始终把促进教育公平作为执政理念、行动目标和政策措施，在一个一穷二白、人口众多的国家，全面实现了九年制免费义务教育，到2018年九年义务教育巩固率达到94.2%，学前教育毛入园率达到81.7%，高中阶段教育毛入学率达到88.8%，高等教育即将步入普及化阶段，人均受教育年限从1949年的1.6年提高到2018年的10.6年，走完了发达国家近200年走完的历程，谱写了促进教育公平的历史华章，创造了促进教育公平的中国模式，为世界教育公平进程提供了宝贵经验和重要动力。

## 以为民理念引领教育公平

为人民服务是中国共产党的根本宗

旨，执政为民是中国共产党的基本执政理念。使全体人民受益，让所有人分享改革开放的成果，是国家各项工作的总的指导思想。这一思想在促进教育公平的进程中，得到了最鲜明的体现。

新中国成立初期，改造旧教育、建设新教育，学校向工农开放，教育为工农大众服务，开始了促进教育公平的艰难征程。

1949年12月召开的第一次全国教育工作会议，就确定新中国的教育是“民族的、科学的、大众的教育，其方法是理论与实际一致，其目的是为人民服务，首先为工农兵服务，为当前的革命战争与建设服务”。发展为为人民服务的思想、办面向工农大众的教育，成为新中国成立初期我国教育发展的思想原则和工作任务。

为了贯彻党的教育方针，普遍推行以工农为主的人民教育，新中国成立初期的中国教育主要从五个方面采取了改革措施：举办工农速成中学，加强工农干部的知识教育；推行工人和农民的业余补习教育；所有设施都向工农劳动人民开放；改革旧学制，颁布新学制，实行普及儿童初等教育；推行全国规模的识字教育，逐步扫除文盲。从1954年到1965年，我国扫除文盲9571.3万人，中国的文盲率从解放初期的80%下降到了52%。

改革开放以来，党和国家立足国情，不断推进教育从机会公平向结果公平提升。

改革开放初期，我国教育事业发展严重滞后，各类知识人才尤其是专门人才奇缺。面对教育、科技与世界各国的巨大差距以及社会主义建设始终徘徊不前的局面，邓小平主动请缨，亲抓科技和教育，并以恢复高等学校招生考试制度为突破口，中国教育事业也由此开始了历史性的大变革。

为了尽快恢复和发展教育事业，培养大批社会各条战线所需要的人才，邓小平在1977年明确提出了“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学”。同年8月，党的十一大指明“要采取强有力的措施，扩大和加快各级各类事业发展的规模和速度，提高教育质量”。

1990年，联合国教科文组织、联合国儿童基金会等国际组织在世界全民教育大会上发表《世界全民教育宣言》，共同承诺1990—2000年各成员要将15岁以上人口中的成人文盲率降低一半。当时我国文盲率高达22.23%，与印度、巴西等9个人口大国一起被列为重点扫盲国家。作为联合国教科文组织成员国，我国政府率先承诺“到2000年全国基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”，普及全民教育。联合国教科文组织2006年发布的《全民教育全球监测报告》显示，2002年我国全民教育发展指数为0.954，在121个被监测国家中排名第38位，比2001年第54位上升16位。我国在世界9个人口大国中率先兑现全民教育的庄重承诺，解决了世界上人口最多国家的义务教育问题，是发展中国家推进全民教育的成功范例。

随着社会的发展，党和政府越来越重视和强调教育公平。2006年，党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会

主义和谐社会若干重大问题的决定》提出：“在经济发展的基础上，更加注重社会公平。”2007年，党的十七大报告指出：“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。”把教育列为以改善民生为重点的社会建设六大任务之首，鲜明地指出“处理好效率和公平的关系，再分配更加注重公平”。

2013年9月，习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动视频贺词中表示，中国将努力让13亿人民享有更好更公平的教育。更加注重公平成为21世纪教育事业改革发展最重要的特征。

### 以优先发展促进教育公平

教育公平是一个历史发展过程，公平与发展密切相关，公平问题既在发展过程中产生，又必须依靠发展来解决。加快教育发展、不断提高教育水平，是促进教育公平最强大的动力和最根本的保证。

一是把教育摆在优先发展的地位，建设教育强国。

1992年10月，党的十四大第一次明确提出要把教育摆在优先发展的战略地位，并将科教兴国作为国家的基本国策。

2017年10月，习近平总书记在党的十九大报告中指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。”这充分体现了党和政府在这一政策上的连续性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的具体要求和措施是，经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。我国教育财政经费占国民生产总值从1978年的2.0%提高到2018

年 4.3%。

二是把义务教育作为重中之重，落实政府责任。

1986 年，新中国第一部基础教育法律《中华人民共和国义务教育法》诞生。1992 年，党的十四大提出，到 20 世纪末，基本扫除青壮年文盲，基本实现九年制义务教育。从此长期坚持，成为国家的战略部署。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》继续强调，义务教育是教育工作的重中之重。2018 年 8 月，国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》时再次强调“始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，切实落实政府责任”。这无疑将进一步巩固义务教育成果，提高义务教育质量。

三是以信息化促进教育公平，使教育公平迈上新台阶。

改革开放 40 年来，从资源建设到深化应用，从硬件配置到数据革命，教育信息化水平不断提高。21 世纪以来，国家将教育信息化的地位提到前所未有的高度，创建教育信息化“三通两平台”，即“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”和“教育资源公共服务平台”“教育管理公平服务平台”。我国基础教育信息化水平从加强基础设施建设、资源共享进入网络学习空间的建设，极大地促进了优质教育资源的共享，促进教育公平迈上了新的台阶。

### 以惠民政策保障教育公平

机会公平是保证每个人受教育权利的前提，但由于先天和后天各种原因，部分人群处于发展不利地位，不能正常享受到平等的机会。为此，必须采取特殊政策，

对这一人群予以必要的支持和帮助。

首先是出台了一系列倾斜政策。

教育资源向农村倾斜，缩小城乡教育差距。20 世纪 80 年代，我国就开始重视扶持农村和中西部地区义务教育发展，先后实施“燎原计划”“国家贫困地区义务教育工程”等多个项目，推进义务教育的区域与城乡间均衡发展。进入 21 世纪后，结束了双轨制政策，推进城乡一体化。2015 年开始实施乡村教师支持计划，改善乡村教育师资状况。2011 年起启动农村义务教育学生营养改善计划，2017 年底实现国家贫困县营养改善计划全覆盖目标，使 3700 万名贫困地区学子受益。

教育资源向中西部倾斜，缩小区域教育差距。2004 年，国家正式启动西部地区“两基”攻坚计划，中央安排资金 100 亿元实施西部地区农村寄宿制学校建设工程。党的十八大以后，党中央强调，小康是全国人民的小康，进一步加快了推进中西部教育发展的步伐。2016 年 5 月，国务院办公厅颁布《关于加快中西部教育发展的指导意见》，对中西部教育发展进行顶层设计，大力促进中西部地区教育公平发展。

习近平总书记在北京市八一学校考察时要求，优化教育资源配置，逐步缩小区域、城乡、校际差距，特别是要加大对革命老区、民族地区、边远地区、贫困地区基础教育的投入力度，保障贫困地区办学经费，健全家庭困难学生资助体系。2018 年，中央财政转移支付增加到 3067 亿元，其中 80%用于中西部农村和贫困地区，1/4 左右用于集中连片特困地区、民族地区。

教育资源向薄弱学校倾斜，缩小校际教育差距。2002 年，《教育部关于加强基

基础教育办学管理若干问题的通知》提出“积极推进义务教育阶段学校均衡发展”的目标。为了推进学校均衡发展，国家逐步取消了“重点校、重点班”政策，实施义务教育公办学校标准化建设，加大薄弱学校的改造力度，缩小学校间办学条件的差距。2013年底，教育部、国家发展改革委、财政部启动实施全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作。到2018年底，全国30.96万所义务教育学校办学条件达到“20条底线”要求，占义务教育学校总数的99.76%。截至2018年底，全国2717个县已经通过义务教育均衡发展督导评估，占全国总县数的92.8%，上海、北京、天津、江苏、浙江等16个省市实现全省（市）县域义务教育基本均衡。

其次是出台了一系列资助政策。

一是贫困生资助政策。国家高度重视家庭经济困难学生的入学问题。早在新中国成立初期就建立了人民助学金制度，资助对象不断扩大，后来资助力度不断加大，实现了“应助尽助”。1999年召开的全国教育工作会议强调要增加“对贫困家庭的教育资助”，2002年，党的十六大报告提出要“完善国家资助贫困学生的政策和制度”，2012年，党的十八大要求“提高家庭经济困难学生资助水平”。国家通过颁布完善政策，建立起了以政府财政投入为主、学校和社会资金为重要补充的经费筹措机制，形成了政府主导、学校和社会广泛参与的“三位一体”资助格局，形成了世界上覆盖范围最为广泛的资助体系，在制度上保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。

二是精准帮扶政策。党的十八大以来，党中央作出一系列重大战略部署，全面打响了脱贫攻坚战。基于教育扶贫对提高贫

困地区人口素质、促进教育均等化发展等方面具有的重要意义，教育精准扶贫成为国家实施精准扶贫、加快精准脱贫的关键领域。国务院及教育部等职能部门先后颁布与实施了“学前教育三年行动计划”“全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件”、《乡村教师支持计划（2015—2020年）》、“农村义务教育学生营养改善计划”、《国家贫困地区儿童发展规划（2014—2020年）》等，对准教育最薄弱领域和最贫困群体，有针对性地采取倾斜政策，精准帮扶、分类施策、全面保障，努力实现“幼有所育、学有所教”，带动我国贫困地区教育事业取得长足进步。

再其次是发挥制度优势，出台一系列对口支援政策。

全面提高普及水平，基本实现区域内教育均衡发展，确保人人都享有更好更公平的教育，这些政策目标要转化为切实行动，仅依靠贫穷落后地区自身的发展力量是难以在短时期内实现的。立足于中国基本国情和所面临的历史任务，党和政府发挥社会主义的制度优势，通过教育结对帮扶的形式，特别是对口援疆、援藏，形成了教育发达地区与不发达地区、优质学校与薄弱学校之间相对稳定的共建机制，有效缩小了区域间教育发展差距。

### 以规范管理维护教育公平

坚持规范管理、依法治教是党和国家促进和实施教育公平的根本制度保障。新中国成立以来，特别是改革开放以来，我国逐步建立健全了教育法制保障，并始终坚持将依法保障公民平等受教育权利作为制定与修改教育法律法规的重要原则。同时，提出要健全保障教育公平的规则程序，要求各级政府和教育行政部门在实施重大政策及改革措施前，制定实施程序、规则，

推进在重大政策与改革举措制定过程中的程序化、科学化和民主化水平。各地区从地区实际出发，制定各项招生入学行为的具体规范，为依法管理、依规入学提供依据。各级各类学校实施校务公开、财务公开制度和招生考试“阳光工程”等社会公开制度，通过制度建设维护了教育公平。此外，我国建立了国家、区域等层级的教育质量国家标准及其评价体系，形成了评估督导制度，有力地推进了义务教育均衡发展、促进教育公平。

一是依法治教，为教育公平奠定法律基础。

从1954年我国第一部《中华人民共和国宪法》到2002年的《中华人民共和国民办教育促进法》，教育公平的法律原则逐步得到确立：中华人民共和国所有公民均有受教育的权利；公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会；凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。

此外，《中华人民共和国职业教育法》（1996年）、《中华人民共和国高等教育法》（1998年），以及新修订法律、行政法规、政府规章等，均将保障公民受教育权利、

促进教育权利公平作为教育事业发展的基本行为准则。

二是建立督导问责制度，保障教育公平切实推进。

督导制度是我国教育体制的一个重要组成部分，从督学到督政，涵盖了教育各个层级和各个方面。1986年以后全国人大常委会分别就《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教育法》的执行情况在全国范围内组织了6次大规模教育法律执行情况的执法检查，其中重点对各级政府实施义务教育所需经费落实情况进行了全面审查。这为我国各级政府履行教育责任、持续加大财政拨款力度和对教育事业的支持提供了良好的监督管理机制。

2012年，我国成立了国家教育督导委员会，建立了全面教育督导制度。义务教育均衡发展是近期最重要的督导工作之一，开创了以督导保障教育公平的新局面。义务教育均衡发展合格县连年大幅提升，城乡一体化水平不断提高，义务教育的巩固率达到世界发达国家的平均水平。

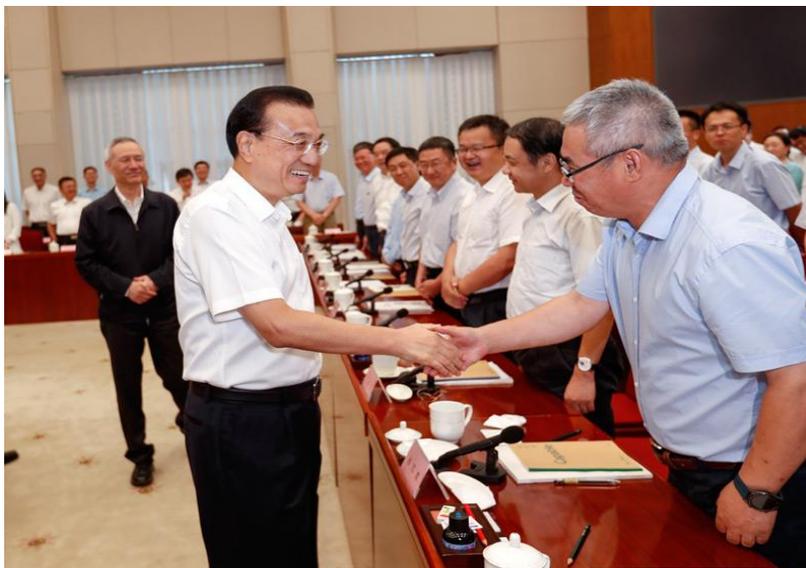
正是这样的发展，整体提升了国民素质，阻滞了社会差距的代际传递，为我国经济社会的持续发展提供了基础性的、决定性的人力支撑，为十几亿人民群众提高生活质量和创造幸福生活奠定了基础。



# 教育信息

## 李克强总理：探索杰青基金作为国家风投

作者：宋承翰 2019年09月05日 来源：南方都市报



9月2日，国务院总理李克强主持召开国家杰出青年科学基金工作座谈会，并表示要在年内推动项目经费使用“包干制”改革试点落地，大幅提高“杰青”基金间接费特别是“人头费”比例，探索建立青年科研人员自主合理使用经费承诺制，相关部门在管理上要开辟绿色通道。

值得注意的是，李克强强调，要探索把“杰青”基金当作国家“风投基金来使用，既促进创新，又宽容失败，激励更多科技人员特别是青年人才勇闯科研“无人区”，催生更多科技“奇果异香”。

**“杰青”基金曾支持多位学者度过“困难期”**

据悉，今年是国家杰出青年科学基金设立25周年。会前，李克强观看了基金资助的天体物理、新材料、能源利用、医疗、生物等方面科研项目成果展示，充分肯定“杰青”基金在培养青年人才、推动科技创新上不可替代的作用。

座谈会上，丁仲礼、薛其坤、周琪、严纯华、王梅祥、丁奎岭、卢柯、袁亚湘等8位基金资助获得者代表发了言。

据悉，现行《国家杰出青年科学基金项目管理办法》（下称《办法》）提出，“杰青”基金支持在基础研究方面已取得突出成绩的青年学者自主选择研究方向开展创新研究，促进青年科学技术人才的成长，

吸引海外人才，培养和造就一批进入世界科技前沿的优秀学术带头人。

此外，申请人应在当年1月1日未满45周岁，并具有高级专业技术职务（职称）或者具有博士学位等。

在“杰青”基金20多年的历史中，多位受资助的科学家均肯定了基金对其研究、创新工作的支持与鼓励作用。

“如果没有‘杰青’，我有可能就放弃基础科学研究了，特别是在高校从事研究的待遇还比较差的那个年代。”北京交通大学交通运输学院教授高自友说。他在2002年成功申请“杰青”基金，帮助他开启学术转型之路，尝试破解堵车难题。

对于清华大学副校长薛其坤来说，“杰青”基金是促成他回国的关键因素之一。

薛其坤硕士和博士期间，曾就读于中科院物理所。上个世纪的物理所条件并不理想，“经常修仪器，所里实验仪器经常不能工作”。他博士的前两年，没做出任何成果。后来，恰逢物理所开展中日联合培养项目，薛其坤赴日完成了最后两年的博士学业，并留在日本工作。

1996年，薛其坤在去俄罗斯参加学术会议时顺路回国，参加了当时正在举行的“杰青”基金答辩，没想到竟顺利通过。

“当时中国各方面发展都很快，急需大量人才，但国内科研条件很不理想，人才回来也要面临很多问题。他们既要安家、要有稳定的生活，更要有基本的科研条件。杰出青年基金一方面能让你有个基本的科研条件，你可以建立自己的实验室；同时又是一个很大的荣誉，给你一个责任感，所以对人才还是很有吸引力的。”他在接受媒体采访时说。

1997年，薛其坤获得“杰青”基金40万元资助。次年他在中科院物理所建立实验室。2005年，他当选中科院院士。

从事纳米材料研究的厦门大学教授郑南峰也有着相似的经历。他在2007年回国任教，资金却成了最让他头疼的事情。2009年，他获“杰青”基金200万元资助，“如果没有杰青基金的资助，我不可能有今天的成果”。

资料显示，中国有300多个大学、科研院所（所）的科学家得到过“杰青”基金的资助。其中，33%为中国科学院系统，51%为教育部系统，10%左右为其他部委。

“‘杰青’基金无论从发文数量还是从引用数量来看，都对资助科学家产生了显著正向的激烈效应。”在去年举行的青年基金获得者交流会上，清华大学公共管理学院副院长朱旭峰教授曾如此评价“杰青”基金的作用。

### 年内推动项目经费使用“包干制”改革试点落地

今年的政府工作报告，首次提出了科研界的“包干制”改革：要充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决策权。进一步提高基础研究项目间接经费占比，开展项目经费使用“包干制”改革试点，不设科目比例限制，由科研团队自主决定使用。

在此次座谈会上李克强再次谈到此事。他表示，科技创新突破需要广大科研人员心无旁骛，脚踏实地奋斗。创新成果往往不是计划出来的，政府要为科研人员自由探索营造宽松环境。

李克强表示，要持续深化科技领域“放

管服”改革，进一步破除对科研人员的束缚，加快完善科研项目管理评价、收益分配等制度，年内推动项目经费使用“包干制”改革试点落地。

此外，李克强还在座谈会上强调，“杰青”基金要打造改革“试验田”，发挥示范作用，向青年人倾斜，让更多更年轻的人受益，大幅提高“杰青”基金间接费特别是“人头费”比例，探索建立青年科研人员自主合理使用经费承诺制，相关部门在管理上要开辟绿色通道。

科技部部长王志刚在今年的全国“两会”上，将“包干制”解读为，管理方式的转变，更多强调责任——授权越多，责任越大。

中国的科研经费管理制度，长期困扰着国内科学家们，各界一直呼吁对此“松绑”。“杰青”基金相对灵活、自由的管理方式，曾帮助不少学者专心研究和自由探索。

薛其坤就曾表示，由于“杰青”基金属于人才基金，和其它项目经费不冲突，同时对资金管理较少，可用于买仪器设备、支付交通通讯费、用于管理和学术交流活动等。只要财务不出问题，就不会受到基金委的干涉。

“对我个人而言，‘杰青’最大的作用就是给了我一个非常宽松的环境，让我转变研究方向成为可能，这无疑非常重要。”高自友在接受媒体采访时也表示，“杰青”基金鼓励原始创新和自由探索，让他实现了研究方向的转型。

“(‘杰青’基金)没有一天到晚的各种检查评估，每年提供一张A4纸大小的简单进度报告，而且允许失败，当然你必须弄清楚失败的原因，为什么会失败。”他说。

## 探索把“杰青”基金当作国家“风投基金”

2014年，“杰青”基金设立20周年时，李克强就曾同历年“杰青”基金获得者代表座谈交流。他提出，要把更多资源用在“人”而不是“物”上，做到看准人、多支持、少干预。

在此次座谈会上，李克强进一步提出，探索把“杰青”基金当作国家“风投基金”来使用，既促进创新，又宽容失败，激励更多科技人员特别是青年人才勇闯科研“无人区”，催生更多科技“奇果异香”。

近年来，提高科研宽容度的呼声愈发增多。在今年全国两会期间，全国人大代表沈志强就曾表示，加强科技创新，很重要的一点是要营造良好的环境，宽容对待科研项目中的失败情况。

“我们的科研创新是具有探索性的、是未知的，需要成百上千上万次的失败”。他说。

全国政协委员、中科院物理研究所原所长王玉鹏也在接受媒体采访时表示，单纯增加经费无助于基础研究取得重大突破和进展，基础研究要从源头上减少各种不必要的评比和考核指标，创造一个让科研人员安心工作、专心科研的宽松环境。

科技日报的一篇文章指出，“杰青”基金资助出中国基础研究领域一批非常优秀的人才，包括陈竺、白春礼、王恩哥等。李克强也在此次座谈会上表示，“杰青”基金在提高我国基础研究水平和源头创新能力上要发挥更大作用。

# 天津大学：百年机械学科的时尚密码

作者：刘晓艳 2019年09月16日 来源：中国教育报



如果你问一个刚刚高考完的考生，“机械”是什么？或许得到的答案会是“齿轮”“工厂里的车床”“机器人”等，而同时想到的应该还有“应用广”“生产生活中处处可见”等印象。

在没有学机械之前，庄哲明对于机械的概念来源于小时候看过的动画片“变形金刚”。他带着对机器人的憧憬选择了天津大学机械学院机械设计制造及其自动化专业。今年毕业的他，用一部“蛇形机器人”的毕业设计作品圆了自己的“机器人”梦。这个作品也让他拿到了第十三届毕业设计大赛的一等奖。

让刚进校门对机械学科概念还有些懵懂的学生，在走出校门之际认识更多机械的内涵，通过“专业交融与优势集成”，种一颗“日新又新”的“大机械”的种子，有创新创业的本领和体验，便是天津大学

机械学院“3融4为”人才培养探索的理念和实践。

“3融4为”，即在传统的知识、能力和素质培养目标的基础上，进一步强调和重视对复合型与创新型人才的培养，提出融合、共享、创新的改革理念，构建专业融合、资源融合、教师融合的“3融”保障体系，探索团队为体、科研为源、创新为本、创业为用的“4为”培养模式。

## “3A学院”之困

在天津大学，作为1895年建校伊始便设立的学科，机械是与校同龄的“老学科”。在机械学院院长王天友看来，近代中国的机械学科发展历史始终是站在历史最潮头的，只不过和百年前相比，“机械”从外到里，都已经发生了翻天覆地的变化。

天津大学机械学院所属的三个一级学

科：机械工程、力学和动力工程及工程热物理在国家第四轮学科评估中，全部为“A”档，因此机械学院也被称为天津大学的“3A学院”。学院下设机械设计制造及其自动化、工程力学、能源与动力工程、工业设计四个本科专业。每个专业都有独特的历史优势、强大的学科优势，“就像一个大家庭里的四兄弟一样，各自精彩，也都‘各顾各’地过日子。日常教学、学生答辩，包括师资都很独立。”谈起十多年前学院三个学科的情况，学院主管教学的副院长曹树谦说，这就造成了在学生培养方面的一些问题，最显著的就是学生知识及能力单一、交叉与跨界能力不强；优势教学资源分散、学生创新平台共享不力。而由于当时国内高校普遍存在的重科研轻教学的氛围，教师教学投入也相对不足，对于教学改革也缺乏主动性。

而当时国际范围内的知识更新和学科交叉速度正在加速进行，大机械类专业的覆盖面越来越广，新经济、新产业的发展日新月异，迫切需要具有跨界和创新能力的复合型、创新型工程人才。显然，条块分割式的教育教学组织模式，是无法满足人才培养要求的。

### 撕掉“标签”

一方面，在分数指挥棒下，学生们参与创新创业项目的热情得不到充分鼓励；另一方面，“你是力学的”“我是能动的”“他是机械的”这种习以为常的身份意识成了教师们贴在心里的隐形“标签”，教师们跨学科教学进行人才培养的动力得不到认可。

要让教师们把更多的精力投入本科教学，让学生们把更多的精力投入创新，就要改变分数的意义，撕掉老师们心里固有的身份“标签”。

“首要改变的是分数的意义。”曹树谦介绍说，在当时创新类课程只有2学分的情况下，学院加大科技创新在学生总成绩中的分量，让学生无论是在评优还是在保研中，分数都不仅仅是课程的考试成绩。比如，学院出台了《天津大学机械工程学院鼓励学生参加课外科技竞赛实施办法（试行）》，明确规定在学期间获得竞赛A类项目前三级别奖项的本科生（前三年加权成绩位于专业前60%）与B类项目前两级别奖项的本科生以及C类特殊团体项目，在推免研究生时，在学生的平均加权的基础上予以加分。不同项目获奖，可累计分别加分。与此同时，对竞赛指导教师工作量的认定与竞赛获奖指导教师（教练组）的表彰奖励也做出了明确的规定。

“所有的课程都是开放的，教师都是打通的。你想讲哪门课程，经过培训、考核、助课、集体备课、试课等一系列流程合格后，就可以加入课程的教学团队，走上讲台。”曹树谦说，学科内公共课教师打通、学院内跨专业教师打通、打破专业/学科界限……改革伊始，学院就设置了17个教学团队、35个院聘责任岗和骨干岗、若干学科教学岗，教师的绩效及晋升和教学直接挂钩，这样的教师队伍融合和课程融合，一方面实现了按照学生所需调整优化授课教师，一方面又促进了教师对于教学的投入，保障了重要教学项目建设，并从整体上提升了教学效果。

### 交融出新

学院教师团队打通了，教学资源和创新平台共享的问题也迎刃而解。分散的19个教学实验室整合为4个实验教学中心，其中3个获批国家级实验教学示范中心；创建2个国家级工程教育实践中心；建设了6门国家级精品课和资源共享课，同时

建设了创新创业平台群。平台和资源的融通，为学生们提供了更为广阔的创新创业平台，也让学生们在创新创业的初体验中感受到青春的奋斗，寻找到未来的方向。

辰星（天津）自动化设备有限公司的创始人刘松涛在天津大学机械学院本硕学习7年后，创立了高端并联机器人品牌“阿童木”，并在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中斩获金奖。回顾自己的创新创业路，刘松涛认为，本科时参加“北洋动力”车队的经历，让他首次体验了“创业”的过程。而大三进入实验室，在本科毕业之际与同学合作完成一种新型四自由度并联机器人产品原型样机研发工作，获得毕业设计大赛一等奖的经历，都鼓舞着他走上创新创业的道路。

和学长们比起来，今年获得毕业设计大赛一等奖的庄哲明有着同样丰富的创新创业经历：“IEEE中国机器人设计大赛”“全国移动互联创新大赛（高校组）”“全国大学生可再生能源科技竞赛一等奖”“全国青年环保大赛”……对于庄哲明来说，参加创新创业比赛的过程，就是团队协作、不断学习、充实自我的过程。

### “4为”有为

“学生的毕设源于科研、大创（大学生创新创业训练计划项目）源于科研、竞赛源于科研，学生跨专业团队的协作、教

师跨学科的指导，贯穿了学生创新培养的全过程，学生的创新思维和能力以及解决复杂工程问题的能力得到全面锻炼。”在王天友看来，团队为体、科研为源、创新为本、创业为用的“4为”培养模式，为传统工科专业复合型、创新型人才培养提供了有效路径。

如今，作为国内首创的机械类本科毕业设计大赛，已经连续举办了13届，从最初的学院内部扩大到京津冀和华中、华东14所高校参加。参赛作品涉及机械设计制造及其自动化、工业设计、能源与动力工程、工程力学、过程装备与控制工程等10余个机械大类工科专业，参与的学生多达上千人。

全体学生通过参加教师科研项目、开展毕业设计等活动，实现基础创新培养；教师从科研项目中提炼出大创项目和学科竞赛项目，超过一半的学生通过参加大创和竞赛项目，实现提升创新培养；部分学生从大创和竞赛项目中提炼出创业项目，创建科技公司。学生创新项目从2012年的37项提升到如今每年百余项；学生自主创建科技型创业团队从无到有，现在已经有14个，注册科技公司12家。

在师生们眼中，“3融4为”的培养模式，提升的是能力和水平，更是持续创新创业的热情和激情，这正是百年机械的时尚密码。



# 多所高校展开精准资助

作者：郭琳琳 2019年09月25日 来源：北京青年报

近日，“西安电子科技大学偷偷给学生打钱”的消息引发关注。昨天，北京青年报记者从学校学生资助管理中心了解到，这项隐形资助其实是从上学期便开始开展，通过大数据分析来精准给困难学生进行帮扶。而在这一学期，学校工作人员也会根据上半年的相关数据，来决定新学期资助的发放对象。北青报记者发现，目前国内多所高校均在开展隐形资助项目，并通过不断优化做到精准资助。

“亲爱的同学，你好！我是西电学生资助管理中心‘小助’。学校通过分析餐厅一卡通消费数据，结合你在学校的综合表现，近期将为你发放隐形资助720元，全部发放至你的一卡通中，用于补贴生活所需，请注意查收。如有疑问，请致电学生资助管理中心。有困难找小助哦，顺祝学业有成！”

近日，有关西安电子科技大学一些学生发现饭卡中多出720元钱的消息引发关注。据媒体报道，这720元钱是学校给困难生发放的“隐形”资助。据学校网站消息，资助中心落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》精神，依托大数据分析技术，在全校范围内开展的“隐形资助”，既让学生获得相应的经济资助，又充分保护学生的隐私和自尊。

西安电子科技大学的这一做法也收获了不少网友的点赞。有网友称，这种做法比学生申请更为精准，而且保护了学生的自尊心。也有人说，这样直接打到饭卡里

的做法也可以落到实处，非常暖心，是真心实意在帮助学生。

## 分析比对刷卡消费数据

昨天，北青报记者电话联系了西安电子科技大学学生资助管理中心，主任卢琳称，其实这一举措从上学期便开始施行。

据中心介绍，在今年上半年，资助中心联合校内多个部门，对本科、预科学生2018年全年在餐厅刷一卡通消费的18.73万条数据进行分析。分析内容包括学生在餐厅刷卡消费的人数和频次、平均消费水平、每餐消费金额远低于平均水平学生的情况、重点关注家庭经济困难学生群体的消费情况等。综合考虑学生在餐厅就餐的次数、少数民族学生消费差异等因素，向消费远低于全校平均水平的203名家庭经济困难学生发放2019年春季学期用餐补贴，一次性将720元直接打入学生一卡通。

卢琳对北青报记者介绍，在下半年的这一学期里，学校也会继续给需要帮助的贫困生以隐形资助。目前，工作人员还在做上半年的统计数据，根据具体的数据来决定将资助发给需要资助的学生。

## 动态评估实现精准资助

北青报记者发现，2017年7月31日，教育部全国学生资助管理中心发布通告，介绍高校出现的以大数据方式识别贫困生、进行隐形资助的创新，希望各高校“学习借鉴中国科学技术大学通过大数据分析

开展隐形资助的经验”。据悉，隐形资助的模式最早源自中国科技大学“生活资助计划”项目。北青报记者从中科大学工部李峰部长处了解到，该项目从2003年开始筹建、2004年正式运作，最初是结合校园卡消费数据统计分析与院系辅导员沟通交流的方式来了解掌握实情，每月对经济困难的本科生给予专项资助。

据介绍，中国科技大学一直在优化这项资助的评估方式，从2015年开始不再采用单一标准，而由学工部工作人员牵头、使用大数据技术研究算法进行动态评估。该专项资助项目15年来累计支出金额超过600万元，资助学生数量近5万名。从2004年开始，国内很多高校曾通过电话、访问、会议等多种形式，与中科大展开了“隐形资助”项目的经验学习与分享，如西安交通大学、合肥工业大学等。

对于隐形资助项目在各高校的扎根、发展，李峰表示，“各校应该结合自己的实际状况进行调整，隐形资助是科大结合实际状况对学生资助结构有效的补充。中科大主要是基于三个方面的考虑，一是精准的资助，二是及时的资助，三是人性化的资助。”大数据算法的动态评估是为了实现精准、及时的资助，但资助活动最重要的是更好地实现育人。对此，各校从自身特色、学生培养的角度出发，更好地帮助学生。

### 多所高校展开精准资助

2017年，教育部在其发布的《关于进一步加强和规范高校家庭经济困难学生认定工作的通知》中指出，学生资助要“采用隐形的方式，避免大张旗鼓地把困难学生与非困难学生割裂区分开”。据湖南大学学生资助管理中心“隐形资助”项目负

责人邹昶老师消息，“从2017年教育部提倡‘资助育人’与‘精准资助’理念以来，国内绝大多数高校基本上都在准备隐形资助的项目。隐形资助一方面要实现资金的精准发放，另一方要维护学生的尊严与隐私。”

据介绍，湖南大学在隐形资助项目上，主要是通过食堂消费数据筛选（用餐金额、频次、波动幅度）、家庭经济困难学生数据库信息比对、学院辅导员核实，确定隐形资助的对象，定期进行资助金额的发放。在大数据筛选工作层面，仅2018年学生资助管理中心就处理了800多万条数据信息。此外，湖南大学在隐形资助项目以外也积极探索新的资助方式——“家庭经济困难学生能力素质提升计划”，由学校承担一切活动开销，通过摄影、游泳、吉他等能力素质提升课程班的免费培训，促进学生资助体系由“保障型资助”向“发展性资助”延伸。

此外，郑州大学从2012年开展“暖心餐卡”项目，该项目近两年来因校内食堂支付宝、微信付款越来越普遍，为了实现精准资助正在更新制定评选审核标准。郑州大学资助中心老师说，“学校近期正在和负责大数据分析的工作人员进行探讨，怎么更准确有效地筛选出真实贫困的学生，做到精准资助”。



# 教师之道

## 教师队伍建设的历史性成就

作者：汪明 2019年09月18日 来源：中国教育报



教师是立教之本，兴教之源。新中国成立以来 70 年来，党和国家高度重视教师工作，把队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，取得了举世瞩目的成就。教师的专业地位、政治地位、社会地位和职业地位不断提高，建成了一支数量基本充足、结构日趋合理、素质不断提高的教师队伍，有力地支撑起了世界上最大规模的教育体系，成为新时代加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重要依靠力量。

### 教师队伍建设伴随各级各类学校发展稳步推进

新中国成立时，我国教育事业极其落后，全国 80%以上的人口是文盲，学龄儿童入学率仅 20%左右，初中入学率仅 6%，职业教育和高等教育在整个教育体系中所

占比例极低。在改造旧式教育和向社会主义教育转变的历史阶段，国家确立了“教育为工农服务，为生产建设服务”的方针，提出了普及初等教育和重点发展高等教育的目标，大批小学、工农速成中学以及直接为经济建设服务的中等专业学校与高等专业学院等新型学校迅速建立，组织和培养师资成为党和政府教育工作的当务之急。

1949 年至 1977 年，我国教师工作的重点是改造教师队伍、探索师资培养模式。

新中国成立初期乃至此后计划经济时期，我国对教师的学历标准和资质没有作出明确的规定，数量优先、城乡非均衡化发展成为改革开放以前我国教师队伍建设的政策的基本取向。1951 年召开的第一次全国师范教育会议，提出“为培养百万人民

教师而努力”的奋斗目标。正规师范教育与大量短期训练“两条腿”走路，成为解决师资短缺问题的基本途径。

基础教育师资补充采用公办与民办教师并举的方式，正规师资优先满足城市发展需要，乡村地区则通过招收大量没有师范教育经历的民办教师来补充。到 20 世纪 70 年代末，民办教师成为乡村学校教师的主体，1977 年民办教师占到全国农村小学教师的 73%。

中等专业学校和高等学校以培养工业建设人才和各级师资为重点，在 20 世纪 50 年代初到 60 年代中期得到快速发展，对专任教师需求大幅度增加。1965 年，中等专业学校和高等学校专任教师分别达到 5.52 万人和 13.81 万人，分别比 1949 年增长了 2.54 倍和 7.58 倍。

1978 年至 2000 年，规范教师队伍是党和国家教师工作的重点。

1978 年党的十一届三中全会胜利召开，使党和国家工作重心转移到经济建设上来，确立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针。党和国家把教师队伍建设和摆在突出位置，将教师定位为专业人员，设立教师节，开启了改革开放的人才筑基工程。

1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。1993 年，中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出，要下决心，采取重大政策和措施，提高教师的社会地位，大力改善教师的工作、学习和生活条件，努力使教师成为最受人尊重的职业。同年，八届全

国人大四次会议通过《中华人民共和国教师法》，从法律上确立了教师职业的专业性质和资格条件、地位和待遇，1995 年《教师资格条例》和 2000 年《〈教师资格条例〉实施办法》等配套政策持续跟进，教师队伍由此正式走上法治化道路，初步形成比较齐全的制度性框架体系。

各级各类教育的加快发展，对教师队伍的数量和质量始终有较高需求。

为实现到 20 世纪末基本普及九年义务教育和扫除青壮年文盲目标，创建中小学在职教师进修体系，大力发展中等和高等师范教育，正规教师数量逐渐增长，使基础教育师资补充方式向中等师范学校和高等师范院校毕业生分配转变。2000 年，全国小学、初中和高中教师学历合格率分别达到 96.9%、87%和 68.4%，基本上改变了农村基础教育民办和公办教师并存状况。

调整中等教育结构，大力发展中等职业技术教育，专业技术师资主要通过职业技术师范院校、有关高校及研究机构培养、培训。

高等教育加快发展和重点建设如“211 工程”同步推进，高校教师实行聘任制，职称评定兼顾重视学术水平、有实用价值的研究成果和教学工作、技术推广应用的实绩。2000 年，全国普通高校专任教师中具有研究生学历的占 31.3%，具有教授、副教授职称的比例分别达到 9.4%、30.0%。

进入 21 世纪，创新教师培养模式、提升教师队伍质量成为教师工作主题。

全面推进素质教育和实施新一轮基础教育课程改革，师范教育开始向教师教育转型，以师范院校为主体、其他高等学校

共同参与的教师教育体系逐步形成，教师教育机构办学层次由“中专、专科、本科”旧三级向“专科、本科、研究生”新三级过渡。教师供给从数量至上向质量优先转变，确立中小学教师公开招聘“凡进必考”制度，清退不合格代课教师，相继实施农村义务教育阶段学校教师特岗计划、公费师范生计划、教育硕士师资培养计划和国家级培训计划，乡村学校教师补充方式由师范毕业生分配走向公开招考与专项并存，教师队伍整体素质显著提升。

职业教育师资队伍建设的重点是提高教师培养层次和优化队伍结构，构建本科教育、研究生教育一体化培养体系，培养和引进“双师型”教师，建设专兼职结合的职业教育师资队伍。

高校教师队伍建设坚持培养与引进兼顾，在增加专任教师数量的同时，着力加强高层次创新型人才队伍建设，实施“长江学者奖励计划”“千人计划”和“创新团队发展计划”等人才项目。

在教师职业定位和社会地位上，2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出设立教师荣誉称号，提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。

党的十八大以来，教师队伍建设迎来新时代。以党的全面领导为根本保证，以师德师风为第一标准，以培养培训为重要环节，以优化管理服务为关键支撑，教师队伍建设统筹推进。

新时代，党和国家努力构建覆盖大中小学完整的师德建设制度体系，推进中小学教师职称制度、教师资格考试与定期注册改革试点，实施《乡村教师支持计划

（2015—2020年）》，造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。2018年颁布的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，是新中国成立以来党中央出台的首个专门面向教师队伍建设的文件，具有里程碑意义，从师德建设、培养培训、管理改革、教师待遇、保障措施等方面系统部署教师队伍建设改革任务。2018年全国教育大会胜利召开，习近平总书记强调“坚持把教师队伍建设作为基础工作”，号召全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。2019年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，要求建设高素质专业化创新型教师队伍，教师队伍建设进入全面提档升级、提质增效的新阶段。

### **教师队伍建设为教育事业跨越式发展奠基**

70年来，教师队伍配置不断优化，日益满足各级各类教育事业跨越式发展需要。

我国人口总规模从1949年的5.42亿人增加到13.95亿人，各级各类学历教育在校生从1949年的2577万余人增加到2018年的2.76亿人。各级各类教育加快发展，学前教育加快普及，九年义务教育全面普及，高中阶段教育基本普及，高等教育迈向普及化。1949年至2018年，教育面貌发生了根本性变化。同期，全国各级各类教育专任教师数量从93.5万人增加到1672.85万人。到2018年，普通小学专任教师为609.19万人，学历合格率99.97%，生师比16.97:1；初中专任教师363.90万人，学历合格率99.86%，生师比12.79:1；普通高中专任教师181.26万人，学历合格率98.41%，生师比13.10:1；

中等职业教育学校共有专任教师 83.35 万人，生师比 19.10：1；普通高校专任教师 167.28 万人，生师比 17.56：1。教师队伍供给能力大幅度增加，结构不断优化，素质能力不断提升，有效满足了各级各类学校的师资需求和办学需要，为教育事业跨越式发展奠定了坚实基础。

70 年来，教师教育改革逐步深化，全面提升教师专业化水平。

党和政府坚持把加强思想政治素质和师德师风作为教师队伍建设的首要任务，加快发展教师教育，普遍推行提前招生、定向招生和公费培养制度，大力推进教师专业化，教师教育体系由一元封闭走向多元开放，师范教育结构实现由“旧三级”向“新三级”转变，教师职前培养和职后培训由分离走向一体，教师教育基本实现了从满足数量需求到质量提升的重大转变。

目前，全国共有举办教师教育院校 605 所，其中高等师范院校 199 所，举办师范教育的非师范院校 406 所；具有教育硕士学位授权院校 144 所，其中师范院校 60 所，非师范院校 84 所；具有教育博士学位授权院校 27 所，其中师范大学 19 所，高水平综合性大学 8 所。在职高学历教师比例大幅度提高，2018 年，全国小学和初中专任教师中具有本科及以上学历的比例分别达到 59.12%和 86.22%，普通高中专任教师中拥有研究生学历的比例达到 9.82%。中职和高职院校共有“双师型”教师 45.56 万人，占全国职业院校专任教师总数的 34.2%。以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系初步形成。

70 年来教师管理改革深入推进，基本形成支撑教师队伍建设的制度框架体系。

党和国家不断强化教师队伍建设管理体制机制创新，教师专业标准越来越明确，准入门槛越来越高，管理制度越来越完善，法律法规政策支撑体系日益健全，推动教师队伍建设的制度化、规范化和法治化轨道。构建教师队伍建设标准体系，颁布实施基础教育和中等职业教育教师专业标准和义务教育学校校长专业标准；深化教师资格制度改革，开展国家教师资格考试定期注册试点，打破教师资格终身制，完善教师退出机制；将中小学教师纳入专业技术人员队伍管理，深化教师职称制度改革，评价评定更加注重师德、实绩和实践经验，并向农村和边远地区教师倾斜。全面下放高校教师职称评审权，有效激励了广大教师育人的积极性。2018 年，全国普通小学、初中、普通高中专任教师中拥有高级职称的比例分别达到 48.65%、19.31%和 27.67%，中等职业学校和普通高校专任教师中拥有高级职称的比例分别达到 24.94%和 43.20%。自 2008 年开展中小学教师职称制度改革试点以来，全国已有 9584 名中小学教师取得正高级职称。试行校长职级制，一大批学者型、专家型校长迅速成长起来。统筹城乡教师资源均衡配置，统一城乡中小学教职工编制标准，落实向规模较小农村学校倾斜政策；推进“县管校聘”改革，引导优秀校长教师向乡村和薄弱学校流动。2019 年，农村特岗教师招聘规模扩大到 10 万人，乡村教师队伍建设的明显加强，为促进义务教育均衡发展和教育公平发挥了重要作用。

70 年来，教师地位待遇不断提高，显著增强了教师职业吸引力。

党和国家高度重视保障教师工资待遇工作，历次机关事业单位工资制度改革，都对包括教师在内的事业单位工作人员进行统筹考虑。教师法和义务教育法均就教

师工资水平作出规定，要求教师平均工资水平应当不低于或高于当地公务员平均工资水平。扩大高校收入分配自主权，建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制。2017年，教育行业年平均收入水平在全国十九大行业中排名第七位，教师的经济地位和社会地位明显提升。中央财政向农村和边远地区教师队伍建设倾斜，2013年至2019年，中央财政对农村义务教育特岗教师提供的工资性补助达到430亿元，累计安排的对实施义务教育乡村教师生活补助政策的地方奖补资金达到198.2亿元，每年惠及约127万名乡村教师。积极推进农村教师周转房建设，城乡教师待遇和工作条件明显改善。健全国家教师荣誉制度，定期评选表彰“全国教书育人楷模”“全国优秀教师”和“全国优秀教育工作者”，营造尊师重教的良好氛围。

### **新时代高素质专业化创新型教师队伍正在形成**

坚持党对教师工作的全面领导，不断提升教师思想政治素质和师德师风水平。

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。教师是“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的具体实践者，肩负着培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命，必须坚持和加强党对教师工作的全面领导，确保教师队伍建设和学生培养的正确方向。评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，要深入落实新时代教师职业道德规范和职业行为十项准则，建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的长效机制，激发教师崇德、修德、

养德、践德的内生动力。

推进教师培养供给侧改革，着力提升教师育人能力和适应需求能力。

当前教育工作面临的外部环境和内在需求都发生了深刻变化，受城镇化进程、人口政策调整、技术变革和教育改革等内外部因素的影响，教师培养工作存在“产能过剩”与有效供给不足并存问题。要适应发展需求，全面振兴教师教育，坚持师范院校师范主业不动摇，加大对师范院校支持力度，鼓励有基础的综合大学举办教师教育，推进师范类专业认证，分类推进教师培养模式改革，不断提升教师培养质量。要搭建教师发展平台，强化教师发展中心和教师培训者队伍建设，改革实施“国培计划”，促进教师终身学习。要引导教师主动应对人工智能、5G等新技术变革，提升信息化能力，促进信息技术与教育教学深度融合等。要关注乡村教师培养培训，优先满足老少边穷地区教师补充和提升教育教学能力需要。加强职业技术师范院校专业建设，开展“双师型”教师国家级培训，构建以师范院校为主体、综合性大学参与、产教融合的职教师资培养新体系。要加强高校教师发展中心建设，探索建立学术休假制度，支持教师海内外访学研修，分级打造高层次人才队伍，促进高校教师教学科研能力和水平整体提升。

完善教师管理体制机制，充分激发教师队伍的生机活力。

破除一切不合时宜的思想观念和体制机制障碍是增强教师队伍发展活力的关键。要完善教师准入和选聘机制，构建教师队伍建设标准体系，全面实施教师资格制度，确保教师素质过硬。科学核定中小学教师编制，重点解决结构性缺编和编外聘用教师等突出问题。深入推进教师职称

制度改革，建立以同行专家评价为基础的业内评价制，提高中高级教师岗位的比例，实现中小学教师职务聘任和岗位聘用统一。深化县管校聘改革，加强区域内校长和教师交流轮岗，使教师由“学校人”变为“系统人”，促进师资均衡配置。职业院校完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，健全“双师型”教师资格准入、任用、付酬等制度。充分落实高校用人自主权，探索实行人员总量管理，深化高校教师职称和岗位管理改革，实现职称评聘能上能下、能进能出，良性流动。坚持引育并举，拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才的力度，培养和造就高层次人才。

强化教师工资待遇保障，真正让教师成为令人羡慕的职业。

提高教师地位待遇、保障教师权利是提高教师职业吸引力、提高教师质量的根本途径。科学调整教育支出结构，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障。聚焦教师立德树人、教书育人的主责主业，明确教师的权利和义务，维护教师权益，切实减轻教师非教学、非专业工作负担，营造浓厚的尊师重教氛围，使教师潜心教书、静心育人。

站在新中国成立 70 周年的崭新起点，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍正在形成。面对“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，这支 1600 多万人的教师队伍，打造中华民族“梦之队”的筑梦人，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在民族复兴的接续奋斗中砥砺前行，必将汇聚起迈向教育强国新征程的磅礴力量，坚定托起国家和民族未来的希望！

## “后喻文化”时代的教师之道

作者：杨子强 2019 年 09 月 10 日 来源：人民网

著名人类学家玛格丽特·米德在《文化与承诺》一书中将人类社会划分为“前喻文化”“并喻文化”和“后喻文化”三个时代。在“前喻文化”时代中，知识主要以薪火相传的方式，由长辈向晚辈传授；在“并喻文化”时代中，知识主要以平面扩散的方式，在同辈人之间传播；而在“后喻文化”时代中，知识的流动与生长突破了时空限制，信息垄断被打破，知识权威逐步消解，长辈往往需要反过来向晚辈学习。当今世界，移动互联网的蓬勃发展重塑了知识生产、信息分发与文化传播全过

程，“青生于蓝而胜于蓝”的“后喻文化”特征越来越显现。尤其在以人才培养为使命的校园，陷入“本领恐慌”的教师与声称“不如自学”的学生，构成了高等教育核心元素的内在冲突。如何使“后喻文化”时代的师生关系避免空洞化、符号化，这一问题需要从教什么、怎么教和谁来教的角度展开深入探索。

要关注教什么的问题，推动课堂内核实现从“知识”向“智识”的拓展。“后喻文化”时代，知识更新速度呈几何级数

增长，“百科全书式”的教师不复存在，学生可以通过各种途径尤其是网络渠道获取新知，课堂不再是知识传播的唯一高地，直接面临“慕课大学”、视频网站以及知识付费软件的激烈竞争。实践中，所谓“上课认真真不如课后‘哔哩哔哩’”说法就是有力证明。但值得注意的是，知识获取的便捷并不意味着知识内化的轻松，教师在课堂上引导学生进行系统思维、专业逻辑、抽象能力的针对性训练具有不可替代的作用。一位优秀教师绝不仅仅是知识的“搬运工”，而应将课堂教法升华为“内功心法”，使自身积累多年的经验方法与审美意趣融入其中，让学生把“舶来”的知识转化为内生的智识。因此，“后喻文化”时代的教师既要增强终身学习的意识，尽可能将时代新知及时纳入课堂范畴；与此同时，更要着眼核心能力的构建，聚焦由“知识”向“智识”的转化，把握知识变迁中不变的基本规律，通过长时间的观察与实践、阅读与思考、训练与积累，用具有个人“气味”的教学体系，构筑“后喻文化”时代的职业护城河。

要关注怎么教的问题，推动育人姿态实现从“漫灌”向“滴灌”的转变。“后喻文化”时代，教师的知识权威消解、身份光环褪色，学生越来越有主见，敢于“顶撞”老师、“质疑”教学内容，反感居高临下的“知识灌输”，呼吁建立平等的师生交流。适应这一变化，已不仅仅是教师需要为“一碗大”的课堂准备“一桶水”还是“一潭水”的问题，而应从构建新型师生关系的角度推动育人姿态的调整。因此，一方面要改造基于身份差异而产生的“教师为主体、学生为客体”的传统单边关系，构建一个基于知识分享而形成的以“交互、共享、探索”为特点的新型合作

关系，树立课程与学生“一同开发”、教师与学生“一起成长”的理念；另一方面要更加尊重学生个性化发展，站在培养“奋斗者”而不是制造“失败者”的角度，通过建立多元化的评价体系，引导教师包容学生的差异性，善于发现每一个学生的长处和闪光点，用欣赏增强学生信心、用信任树立学生自尊，让每一个学生都能享受被关注、被肯定、被寄予希望的喜悦，从真正以学生为本的初心，营造“既睹牡丹艳，也闻苔花香”的氛围。

要关注谁来教的问题，推动教师形象实现从“经师”向“人师”的升华。“后喻文化”时代，教师形象容易出现“马太效应”，“好老师”的口碑呈现出向少数人聚集的趋势。一方面，人们普遍接受了“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”的观念，另一方面，当学生遇到观点冲突、思想困惑与内心纠结时，“一位大先生，抵过百个教书匠”的情况成为常态。其中原因就在于，“后喻文化”时代虽然淡化了教师“授业解惑”的知识权威，但同时也将“传道”所需的人格力量抬到了很高的位置。在这种“由人化文”与“以文化人”相结合的逻辑中，“谁来说”比“说什么”更重要，谁能树立一种像春蚕吐茧那样竭心力、像蜡炬成灰一样发光热、像和风细雨一样润心田、像孺子牛一样做人梯的人格形象，谁就获得了“亲其师、信其道”的核心要素。因此，“后喻文化”时代的教师养成，必须高举“德高为师，身正为范”的信条，不仅要积累教书育人的知识储备，做好传播知识、传播思想、传播真理的引路人，更要涵养立德树人的力量，成为塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的燃灯者，立志成长为“千教万教，教人求真”的“大先生”。

# 大学教授三年不给本科生上课 将被清出教师系列

作者：任敏 2019年09月24日 来源：北京日报

教育部将出台新规，大学教授和副教授连续3年不给本科生上课，将清理出教师系列。



昨日，教育部高教司司长吴岩出席北京外国语大学非洲学院和亚洲学院成立仪式时透露，为了让中国的高等教育追上世界上最强的国家，必须让大学的“金专、金课、金师”随处可见，让“水专、水课、水师”无处安身。这已经不是他第一次为中国高等教育变革发声了。

吴岩认为，中国高等教育要做到“三变”，即要超前识变、积极应变、主动求变。为此，教育部正在推动“四新”，即努力建设新工科、新农科、新医科和新文科。

微观的人才培养环节，教育部也推出了一套组合拳。“我们要有一流的专业，因为它是人才培养的基本单元；我们要建一流的课程，因为它是人才培养的核心要素；我们要建设一支一流的教师队伍，没有一流的教师，何来一流的学生？”他还

“喊话”，未来要努力地让“金专、金课、金师”在学校随处可见，同时要坚决地淘汰“水专、水课、水师”，“要让学校的那些质量不高的专业难以为继，要让质量不高、不用心、没含量的课下岗，要让那些不用心教书、只关心自己成长的教师离开教师岗位。”

吴岩还透露，最近几年，教育部在高等教育要抓的主题就是让学校的管理严起来，教育教学不再是一个宽松软的状态。

“最近还要有一个非常重要的政策发布，在学校连续3年不给本科生上课的教授和副教授，会被清理出教师系列。同时，我们要让学生毕业和课程难起来，不能是一进了学校就进了安全箱，不好好学习的学生毕不了业。”他说，要让学生忙起来，“让那些天天睡大觉、天天打游戏、天天喝大酒的醉生梦死的日子一去不复返。”

与之相配合，教育部要求今后大学人才培养的效果和措施也要实起来。



# 科学前沿

## 中科大潘建伟团队开展引力诱导量子纠缠退相干 实验检验

作者：胡霏霖 2019年09月20日 来源：安徽商报

中国科学技术大学潘建伟教授及其同事彭承志、范靖云等与美国加州理工学院、澳大利亚昆士兰大学等单位的人员合作，利用“墨子号”量子科学实验卫星对一类预言引力场导致量子退相干的理论模型进行了实验检验。2019年9月19日，国际权威学术期刊《科学》杂志以“First Release”形式在线发布了该重要研究成果。

量子力学和广义相对论是现代物理学的两大支柱。然而，任何试图将量子力学和广义相对论进行融合的理论工作都遇到极大困难。据介绍，在目前已知的四种基本相互作用中，电磁、弱相互作用和强相互作用都已量子化，而且已经统一。唯有关于引力作用的量子化问题一直悬而未决，解决这一问题将有助于建立关于四种基本相互作用的大统一理论。目前关于如何融合量子力学和引力理论的讨论，模型众多，但都缺乏实验检验。一个主要的原因是由于这些理论模型的预言都需要目前难以达到的极端实验条件。

近年来，理论物理学家探讨了一些在目前实际条件下可能进行实验验证的新机制，比如，澳大利亚物理学家 Ralph 等提出一个“事件形式”理论模型，探讨了引

力可能导致的量子退相干效应，并提出一个现实可行的试验方案。该方案预言，纠缠光子对在地球引力场中的传播，其关联性会概率性地损失。假设在地球表面制备了一对纠缠光子对，其中一个光子在光源附近的地表传播；而另一个光子穿过地球引力场传播到卫星。依据现有的量子力学理论，所有纠缠光子对将保持纠缠特性；而依据“事件形式”理论，纠缠光子对之间的关联性则会概率性地受到损失。

量子卫星正是检验这一理论的理想平台。基于地星之间的量子态分发，潘建伟团队已经开展了一系列创新性的实验研究。2016年8月16日，我国发射了世界首颗量子科学实验卫星“墨子号”。至2017年8月，“墨子号”圆满完成三大既定的科学目标：千公里级地星双向量子纠缠分发、地星量子密钥分发和地星量子隐形传态，三项工作成果分别发表于《科学》杂志和《自然》杂志。

得益于“墨子号”量子科学实验卫星的前期实验工作和技术积累，本研究在国际上率先在太空开展引力诱导量子纠缠退相干实验检验，对穿越地球引力场的量子纠缠光子退相干情况展开测试。最终，通过一系列精巧的实验设计和理论分析，实

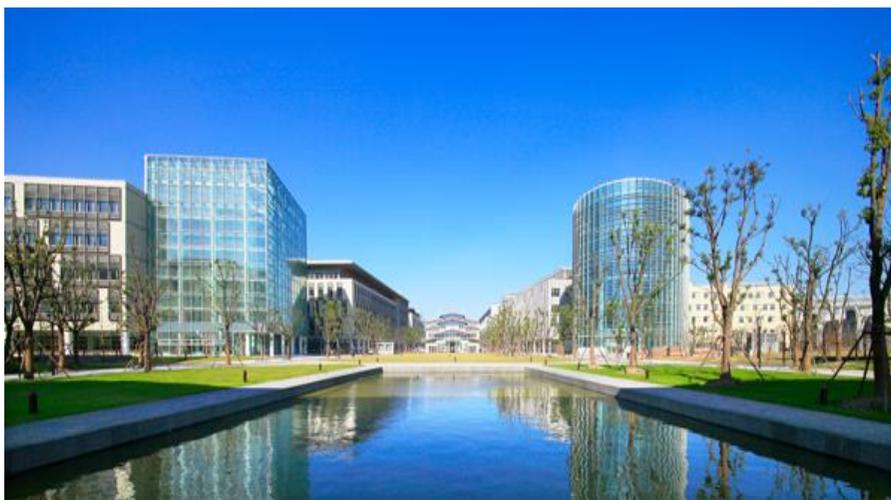
验令人信服地排除了“事件形式”理论所预言的引力导致纠缠退相干现象;在实验观测结果的基础上,该工作对之前的理论模型进行了修正和完善。修正后的理论表明,在“墨子号”现有 500 公里轨道高度下,纠缠退相干现象将表现得比较微弱。

为了进一步进行确定性的验证,未来需要在更高轨道的实验平台开展研究。

这是国际上首次利用量子卫星在地球引力场中对尝试融合量子力学与广义相对论的理论进行实验检验,将极大地推动相关物理学基础理论和实验研究。

## 上海科技大学发文 $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2$ 确立为磁性 Weyl 半金属

2019 年 09 月 23 日 来源: iNature 科研



作为一类重要的费米子, Weyl 费米子最早是由德国物理学家 Hermann Weyl 于 1929 年提出的,用以描述高能物理中遵循外尔方程的一种无质量费米子。在此后的探索中,人们一度认为这种漂亮的费米子纯粹是一个物理概念,在自然界中并不存在。Weyl 半金属是结晶固体,具有新兴的相对论性 Weyl 费米子,并在电子结构中中具有特征性的表面费米弧。具有逆转时间对称性的 Weyl 半金属到目前还没有被发现。

2019 年 9 月 20 日,上海科技大学陈宇林团队在 Science 在线发表题为“Magnetic Weyl semimetal phase in a Kagomé crystal”的研究论文,该研究使用角度分辨光发射光谱,发现铁磁晶体  $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2$  的电子结构,并发现了其特征表面费米弧和整个 Weyl 点的线性体带色散。这些结果将  $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2$  确立为磁性 Weyl 半金属,可以用作实现诸如手性磁效应,异常大的异常霍尔效应和量子异常霍尔效应

等现象的平台。

另外，普林斯顿大学 Ilya Belopolski 等人及以色列魏茨曼科学研究所 Noam Morali 等人分别在 Science 在线发表题为“Discovery of topological Weyl fermion lines and drumhead surface states in a room temperature magnet”及“Fermi-arc diversity on surface terminations of the magnetic Weyl semimetal  $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2$ ”研究论文，这 3 项研究背靠背的在铁磁性  $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2/\text{Co}_2\text{MnGa}$  高质量晶体中清晰地观察到了体态 Weyl 节点/节线和表面态费米弧，首次在铁磁性半金属中观测到了 Weyl 费米子。这一理论发现具有重要的意义。不仅是因为人们有可能在固体材料中找到那个梦寐以求的神秘粒子，更因为在固体材料中这种费米子将具有零质量、高迁移率、受能带的拓扑稳定性保护等基本特征，在未来量子计算、量子信息传递方面尤其表现出强大优势。

最后，加利福尼亚大学戴维斯分校物理系 Eduardo H. da Silva Neto 在 Science 在线分别题“Weyling away time-reversal symmetry”的点评文章，指出识别断裂的 TRS Weyl 状态也为进一步研究更奇特的现象铺平了道路。例如，在没有外部磁场的情况下产生霍尔电压的量子异常霍尔状态允许无损耗的边沿电流，这将使下一代电子和自旋电子技术成为可能。

在过去的十年中，凝聚态物理学取得了令人兴奋的进步：相对论现象可以在易于获得的材料中进行模拟，拓扑原理可以用于发现具有奇异物理性质的材料。

作为一类重要的费米子，Weyl 费米子最早是由德国物理学家 Hermann Weyl 于 1929 年提出的，用以描述高能物理中遵循

外尔方程的一种无质量费米子。在此后的探索中，人们一度认为这种漂亮的费米子纯粹是一个物理概念，在自然界中并不存在。Weyl 半金属是结晶固体，具有新兴的相对论性 Weyl 费米子，并在电子结构中具有特征性的表面费米弧。具有逆转时间对称性的 Weyl 半金属到目前还没有被发现。

Weyl 半金属，它们以块状和表面费米弧态存在新兴的 Weyl 费米子，它们连接相反手性的 Weyl 点。这会引发不寻常的物理现象，甚至会激发理论上的进步。在固体中，WSM 可以存在于破坏时间反转对称性，反演对称性或同时破坏两者的晶体。与破坏 IS 的 WSM 相比，破坏 TRS 的 WSM 为磁场，电子相关性和拓扑顺序之间的相互作用提供了一个场所，这可以产生丰富的外来量子态，从量子异常霍尔效应到轴绝缘子。

Liu 等人使用角度分辨光发射光谱，发现铁磁晶体  $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2$  的电子结构，并发现了其特征表面费米弧和整个 Weyl 点的线性体带色散。这些结果将  $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2$  确立为磁性 Weyl 半金属，可以用作实现诸如手性磁效应，异常大的异常霍尔效应和量子异常霍尔效应等现象的平台。

另外，普林斯顿大学 Ilya Belopolski 等人及以色列魏茨曼科学研究所 Noam Morali 等人等到了类似的研究结果，这 3 项研究在铁磁性  $\text{Co}_3\text{Sn}_2\text{S}_2/\text{Co}_2\text{MnGa}$  高质量晶体中清晰地观察到了体态外尔节点/节线和表面态费米弧，首次在铁磁性半金属中观测到了 Weyl 费米子。这一理论发现具有重要的意义。不仅是因为人们有可能在固体材料中找到那个梦寐以求的神秘粒子，更因为在固体材料中这种费米子将具有零质量、高迁移率、受能带的拓扑稳定性保护等基本特征，在未来量子计算、量子信息传递方面尤其表现出强大优势。

# 脑死亡的挑战

作者:夏青 2019年04月19日 来源:中国科技网



《自然》4月18日凌晨发布耶鲁大学“挑战死亡定义”重磅论文，研究人员称通过使用一台名为 BrainEx 的体外灌流自研设备，采用 37 摄氏度模拟脉动血流将实验溶液灌注入大脑，使已经死亡 4 小时的猪大脑恢复了部分“活力”。

研究人员称他们向死亡猪大脑的颈动脉连续灌流人工类血溶液 6 小时，发现死亡猪大脑内细胞形态得以保持，胶质细胞的免疫应答、神经元的自发电活动、氧代谢和葡萄糖代谢皆得以恢复。但在整个过程中，猪大脑并未表现出整体性的皮层电活动，即其意识、感知觉、痛觉、情绪等高级功能并未恢复，因此，网络刷屏的“复活”一说并不符合事实。

研究人员谨慎表示，大型哺乳动物的大脑“在较长的死后阶段的微循环以及分

子和细胞层面的恢复能力”或未能被充分认识。BrainEx 类似系统未来或可应用于治疗人类因缺氧造成的脑损伤，但研究人员表示“BrainEx 系统距离人体应用还很遥远”。

这项研究成果挑战了医学界经大量案例积累的关于“哺乳动物大脑供血一旦切断数秒钟便会导致不可逆的神经活动和意识丧失，进而导致脑死亡”观点，引发公众关于“死亡”的定义、脑死亡、死者器官捐献流程的激烈争论。

有专家表示，这项研究“在某些情况下让脑死亡的定义更模糊了”。毕竟，现在有许多国家实施脑死亡立法，即官方认定脑死亡就是真正的死亡。《自然》也同期刊发两篇评论文章，表达了学界对于器官移植和动物实验的伦理方面的忧虑。

# 轻大动态

## 2019 年度河南省一流本科专业建设点拟立项名单

2019 年 09 月 21 日

来源：教育厅办公室



根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）和《河南省教育厅关于实施河南省一流本科专业建设计划的通知》安排，经高校申报、资格审查、会议评审，拟确定郑州大学金融数学等 275 个专业点为 2019 年度河南省一流本科专业建设点，现将评审结果予以公示。

其中郑州大学有 18 个专业入选、河南大学 15 个、河南农业大学 10 个、河南师范大学 11 个、河南科技大学 13 个，河南理工大学 10 个，河南工业大学 9 个、河南财经政法大学 7 个、华北水利水电大学 9 个、河南中医药大学 4 个，我校共计 8 个专业入选，分别为：

序号	学校名称	专业名称
107	郑州轻工业大学	机械设计制造及其自动化
108	郑州轻工业大学	高分子材料与工程
109	郑州轻工业大学	能源与动力工程
110	郑州轻工业大学	自动化
111	郑州轻工业大学	计算机科学与技术
112	郑州轻工业大学	食品科学与工程
113	郑州轻工业大学	会计学
114	郑州轻工业大学	动画

# 河南 23 名教师入选 2019 年国家“万人计划”教学名师候选人！

2019 年 09 月 21 日 来源：教育厅办公室

根据《教育部办公厅关于组织开展 2019 年国家“万人计划”教学名师遴选工作的通知》（教师厅函〔2019〕14 号）精神，在 2019 年度河南省高层次人才特殊支持“中原千人计划”——中原教学名师遴选等工作的基础上，拟确定河南大学汪基德等 23 名教师为我省“万人计划”教学名师候选人，现将人员名单进行公示。

河南省 2019 年国家“万人计划”教学名师候选人名单

序号	姓名	学校名称
1	汪基德	河南大学
2	郑云	信阳师范学院
3	高建良	河南理工大学
4	李洪河	河南师范大学
5	邓璐娟	郑州轻工业大学
6	张兰	郑州大学
7	谷艳芳	河南大学
8	张大伟	河南中医药大学
9	梁存良	河南师范大学
10	丁爱萍	黄河水利职业技术学院
11	王晓航	河南工业贸易职业学院
12	余晓齐	信阳职业技术学院
13	张黎燕	河南机电职业学院
14	张晓玲	郑州铁路职业技术学院
15	郑延武	河南省理工中等专业学校
16	汪海平	河南省工业学校
17	张杰	扶沟县特殊教育学校
18	徐相瑞	濮阳市实验小学
19	都娟	濮阳市第七中学
20	王东	洛阳市第二实验中学
21	司德平	郑州市外国语学校
22	李付晓	南阳市十七小学
23	魏巍	新乡市第十中学

# 我校举办“河南最美大学生”宣讲活动

单位：学工部 2019年09月24日 来源：轻院宣传部

9月23日下午，第二届“河南最美大学生”巡回宣讲第二站——郑州轻工业大学站在我校科学校区学术报告厅成功举办，校党委副书记马英出席报告会并致辞。我校部分新生、学生工作人员和郑州财经学院、郑州澍青医学高等专科学校、郑州黄河护理职业学院等周边高校的近600名师生参加了宣讲报告会，报告会由学工部长张世涛主持。



马英副书记首先代表学校向“河南最美大学生”和兄弟院校师生代表表示欢迎，她指出，在庆祝新中国建立70周年之际开展此次活动非常及时、非常必要，希望广大师生用心感受先进的力量，激发内在的奋进动力，在今后的学习工作中要主动担当时代责任，把个人成长与国家发展结合起来；弘扬中华美德，把自我修养与贡献社会结合起来；注重学习提升，把仰望星空与脚踏实地结合起来。

三进三出冰窟为生的希望和死神分秒争夺的我校计算机与通信工程学院研究生赵永博、在军营书写绚烂青春的河南农业大学学生王雅清、以音乐叩开农村孩子美

育之窗的洛阳师范学院学生王勇、立志带领家乡父老脱贫的黄河科技学院学生马维祥、让千年遗迹重焕新生的黄河水利职业技术学院学生申艳霞、用自身患病经历给他人带去鼓励与安慰的新乡医学院学生吴人杰、用汗水与青春向世界展示中国军队铿锵力量的华北水利水电大学学生陈笑笑7位宣讲人结合各自成长经历和青春足迹，用生动朴实的话语、真实感人的细节、震撼心灵的精神，与在场师生分享了一段段感人肺腑又催人奋进的心路历程，为大家展示了爱国敬业、自强进取、见义勇为、崇德向善、艰苦创业、乐于奉献等宝贵品质所焕发出来的精神力量。他们的宣讲一次次打动了聆听宣讲的现场师生，报告会不时被热烈的掌声打断。宣讲结束后，同学们纷纷表示，各位学长学姐的奋斗故事十分鼓舞人心，对于自己圆满完成军训任务，锤炼坚强意志品质，增强社会责任感，规划好、搞好自己的专业学习非常有帮助，也为自己将来迈入社会的选择指明了方向。

此次巡回宣讲由省委高校工委、省教育厅组织开展，旨在进一步挖掘“河南最美大学生”的丰富内涵，引导广大青年学生自觉增强社会责任感和使命感，在河南高校校园形成“学习最美、争做最美”的良好局面。

为之则易  
不为之则难

# 期刊动态

## 2019年9月，四大期刊数据库收录期刊变化

2019年10月03日

来源：科睿唯安

Web of Science 核心合集作为全球权威的学术信息数据库，50多年来一直遵循严格的选刊标准，遴选全球最具学术影响力的高质量期刊。

9月，四大期刊数据库收录期刊变化如下：

### SCIE 期刊数据库

Web of Science 核心合集的期刊遴选一直是动态监测和变化的过程。2019年

SCIE 期刊数据库新增 25 种期刊，删除 3 种期刊。详见表 1。当前，SCIE 期刊数据库共有 9280 种期刊。

表 1：SCIE 期刊数据库的更新动态

数据库	期刊	ISSN号	变更状态
SCIE	AIMS MATHEMATICS	ISSN: ****-****	新增, 晋级
SCIE	ARCTIC SCIENCE	ISSN: ****-****	新增, 晋级
SCIE	BMJ GLOBAL HEALTH	ISSN: 2059-7908	新增, 晋级
SCIE	CHEMBIOENG REVIEWS	ISSN: 2196-9744	新增, 晋级
SCIE	CLINICAL SARCOMA RESEARCH	ISSN: ****-****	新增, 晋级
SCIE	ENERGY STORAGE MATERIALS	ISSN: 2405-8297	新增, 晋级
SCIE	ESMO OPEN	ISSN: ****-****	新增, 晋级
SCIE	GENES AND ENVIRONMENT	ISSN: 1880-7046	新增, 晋级
SCIE	JOULE	ISSN: 2542-4351	新增, 晋级
SCIE	JOURNAL OF NANOSTRUCTURE IN CHEMISTRY	ISSN: 2008-9244	新增, 晋级
SCIE	KIDNEY DISEASES	ISSN: 2296-9381	新增, 晋级
SCIE	MATERIALS CHEMISTRY FRONTIERS	ISSN: ****-****	新增, 晋级
SCIE	NANOIMPACT	ISSN: 2452-0748	新增, 晋级
SCIE	RESEARCH IN THE MATHEMATICAL SCIENCES	ISSN: 2522-0144	新增, 晋级
SCIE	RICERCHER DI MATEMATICA	ISSN: 0035-5038	新增, 晋级
SCIE	STOCHASTICS AND PARTIAL DIFFERENTIAL EQUATIONS-ANALYSIS AND COMPUTATIONS	ISSN: 2194-0401	新增, 晋级
SCIE	SURFACES AND INTERFACES	ISSN: 2468-0230	新增, 晋级
SCIE	ULTRASONOGRAPHY	ISSN: 2288-5919	新增, 晋级
SCIE	WORLD JOURNAL OF DIABETES	ISSN: ****-****	新增, 晋级
SCIE	WORLD JOURNAL OF GASTROINTESTINAL SURGERY	ISSN: 1948-9366	新增, 晋级
SCIE	EUROPEAN UROLOGY FOCUS	ISSN: ****-****	新增
SCIE	FOOD SCIENCE AND HUMAN WELLNESS	ISSN: ****-****	新增
SCIE	JOURNAL OF ANIMAL SCIENCE AND TECHNOLOGY	ISSN: 1598-9429	新增
SCIE	RHIZOSPHERE	ISSN: ****-****	新增
SCIE	STROKE AND VASCULAR NEUROLOGY	ISSN: 2059-8688	新增
SCIE	CELL COMMUNICATION AND ADHESION	ISSN: 1541-9061	删除
SCIE	INTERNATIONAL JOURNAL OF SHOULDER SURGERY	ISSN: 0973-6042	删除
SCIE	PHOTOMEDICINE AND LASER SURGERY*	ISSN: 1549-5418	删除

其中期刊《PHOTOMEDICINE AND LASER SURGERY》因其被合并至《PHOTOBIMODULATIONPHOTOMEDICINE AND LASER SURGERY》，在表1中，期刊《PHOTOMEDICINEAND LASER SURGERY》的变更状态记为“删除”。

注：新增，晋级表示期刊从 ESCI 数据库进入 SCIE/SSCI/AHCI 数据库，以下同。

SSCI 期刊数据库新增 9 种期刊，删除 1 种期刊，详见表 2。当前，SSCI 期刊数据库共有 3436 种期刊。

**表 2：SSCI 期刊数据库的更新动态**

数据库	期刊	ISSN号	变更状态
SSCI	ANNALS OF PUBLIC AND COOPERATIVE ECONOMICS	ISSN: 1370-4788	新增, 晋级
SSCI	BMJ GLOBAL HEALTH	ISSN: 2059-7908	新增, 晋级
SSCI	CULTURAL TRENDS	ISSN: 0954-8963	新增, 晋级
SSCI	ECONOMIC ANALYSIS AND POLICY	ISSN: 0313-5926	新增, 晋级
SSCI	HEALTH SYSTEMS & REFORM	ISSN: 2328-8604	新增, 晋级
SSCI	JOURNAL OF EDUCATIONAL CHANGE	ISSN: 1389-2843	新增, 晋级
SSCI	JOURNAL OF RESEARCH ON TECHNOLOGY IN EDUCATION	ISSN: 1539-1523	新增, 晋级
SSCI	LAND	ISSN: ****-****	新增, 晋级
SSCI	THEORY AND RESEARCH IN SOCIAL EDUCATION	ISSN: 0093-3104	新增, 晋级
SSCI	PHILIPPINE POLITICAL SCIENCE JOURNAL	ISSN: 0115-4451	删除

AHCI 期刊数据库 2019 年 9 月新增 1 种期刊，删除 1 种期刊，详见表 3。当前，AHCI 期刊数据库共有 1828 种期刊。

**表 3：AHCI 期刊数据库的更新动态-201909**

数据库	期刊	ISSN号	变更状态
AHCI	GENDER AND HISTORY	ISSN: 0953-5233	新增, 晋级
AHCI	ARGOS	ISSN: 0254-1637	删除

ESCI 期刊数据库新增 12 种期刊，删除 33 种期刊，详见表 4。当前，ESCI 期刊数据库共有 7766 种期刊。

**表 4：ESCI 期刊数据库的更新动态-201909**

数据库	期刊	ISSN号	变更状态
ESCI	ADVANCES IN RADIATION ONCOLOGY	ISSN: ****-****	新增
ESCI	ARCHIVES OF ACADEMIC EMERGENCY MEDICINE	ISSN: ****-****	新增
ESCI	BMS-BULLETIN OF SOCIOLOGICAL METHODOLOGY-BULLETIN DE METHODOLOGIE SOCIOLOGIQUE	ISSN: 0759-1063	新增

ESCI	BMS-BULLETIN OF SOCIOLOGICAL METHODOLOGY- BULLETIN DE METHODOLOGIE SOCIOLOGIQUE	ISSN: 0759-1063	新增
ESCI	EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES	ISSN: ****-****	新增
ESCI	EMERGING TOPICS IN LIFE SCIENCES	ISSN: 2397-8554	新增
ESCI	ENCONTROS BIBLI-REVISTA ELETRONICA DE BIBLIOTECONOMIA E CIENCIA DA INFORMACAO	ISSN: ****-****	新增
ESCI	INTERNATIONAL AQUATIC RESEARCH	ISSN: 2008-4935	新增
ESCI	MAXILLOFACIAL PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY	ISSN: 2288-8101	新增
ESCI	MINERALOGICAL JOURNAL-UKRAINE	ISSN: 2519-2396	新增
ESCI	PERTANIKA JOURNAL OF TROPICAL AGRICULTURAL SCIENCE	ISSN: 1511-3701	新增
ESCI	RSF-THE RUSSELL SAGE JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES	ISSN: 2377-8253	新增
ESCI	THERAPEUTIC ADVANCES IN CARDIOVASCULAR DISEASE	ISSN: 1753-9447	新增
ESCI	AIMS MATHEMATICS	ISSN: 2473-6988	删除, 晋级
ESCI	ANNALS OF PUBLIC AND COOPERATIVE ECONOMICS	ISSN: 1370-4788	删除, 晋级
ESCI	ARCTIC SCIENCE	ISSN: 2368-7460	删除, 晋级
ESCI	BMJ GLOBAL HEALTH	ISSN: 2059-7908	删除, 晋级
ESCI	CHEMBIOENG REVIEWS	ISSN: 2196-9744	删除, 晋级
ESCI	CLINICAL SARCOMA RESEARCH	E-ISSN: 2045-3329	删除, 晋级
ESCI	CULTURAL TRENDS	ISSN: 0954-8963	删除, 晋级
ESCI	ECONOMIC ANALYSIS AND POLICY	ISSN: 0313-5926	删除, 晋级
ESCI	ENERGY STORAGE MATERIALS	ISSN: 2405-8297	删除, 晋级
ESCI	ESMO OPEN	ISSN: 2059-7029	删除, 晋级
ESCI	GENES AND ENVIRONMENT	ISSN: 1880-7046	删除, 晋级
ESCI	HEALTH SYSTEMS & REFORM	ISSN: 2328-8604	删除, 晋级
ESCI	JOULE	ISSN: 2542-4351	删除, 晋级
ESCI	JOURNAL OF EDUCATIONAL CHANGE	ISSN: 1389-2843	删除, 晋级
ESCI	JOURNAL OF NANOSTRUCTURE IN CHEMISTRY	ISSN: 2008-9244	删除, 晋级
ESCI	JOURNAL OF RESEARCH ON TECHNOLOGY IN EDUCATION	ISSN: 1539-1523	删除, 晋级
ESCI	KIDNEY DISEASES	ISSN: 2296-9381	删除, 晋级
ESCI	LAND	ISSN: ****-****	删除, 晋级
ESCI	MATERIALS CHEMISTRY FRONTIERS	ISSN: ****-****	删除, 晋级
ESCI	NANOIMPACT	ISSN: 2452-0748	删除, 晋级
ESCI	RESEARCH IN THE MATHEMATICAL SCIENCES	ISSN: 2522-0144	删除, 晋级
ESCI	RICERCHE DI MATEMATICA	ISSN: 0035-5038	删除, 晋级
ESCI	STOCHASTICS AND PARTIAL DIFFERENTIAL EQUATIONS- ANALYSIS AND COMPUTATIONS	ISSN: 2194-0401	删除, 晋级
ESCI	SURFACES AND INTERFACES	ISSN: 2468-0230	删除, 晋级
ESCI	THEORY AND RESEARCH IN SOCIAL EDUCATION	ISSN: 0093-3104	删除, 晋级
ESCI	ULTRASONOGRAPHY	ISSN: 2288-5919	删除, 晋级
ESCI	WORLD JOURNAL OF DIABETES	ISSN: ****-****	删除, 晋级
ESCI	WORLD JOURNAL OF GASTROINTESTINAL SURGERY	ISSN: 1948-9366	删除, 晋级
ESCI	FIBROGENESIS & TISSUE REPAIR	ISSN: 1755-1536	删除
ESCI	NATIONAL ACADEMY OF MANAGERIAL STAFF OF CULTURE AND ARTS HERALD	ISSN: 2226-3209	删除
ESCI	RESEARCH AND REPORTS IN BIOLOGY	E-ISSN: 1179-7274	删除
ESCI	TRANSPLANTATION RESEARCH	ISSN: 2047-1440	删除
ESCI	UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA-REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA IBEROAMERICANA Y TEORIA SOCIAL	ISSN: 1316-5216	删除

# 我们需要怎样的“一流学术期刊”？

作者：卫中 2019年09月20日 来源：文汇报



“一百年后，人们评价一本刊物，不会记得它发过多少 SCI，而是会看它发表过什么伟大的文章。”在昨天举行的“第八届上海期刊论坛”上，众多专家学者高度肯定了近年来中国学术期刊发展的成就，同时也对“什么才是一流学术期刊”的评判标准进行了广泛讨论。

国际工业与应用数学联合会主席、中国数学会理事长、中国科学院院士、《中国运筹学会会刊》主编袁亚湘认为，发好文章才是办学术期刊的根本任务，也是评价期刊的真正标准。《文史哲》杂志主编王学典则说，“不入主流，难成一流”，必须投身到推动国家发展的主流大潮中去，才能创建一流的学术期刊。

SCI 收录多不再是优质学术期刊的唯一标准

本次论坛上发布的《上海期刊发展报

告 2019》数据显示，上海有 56 种社科学术期刊被收录为 CSSCI（2019-2020 年）核心期刊，占比近 10%，比上一年度有所增长，表明近年上海社科学术期刊整体实力有所提升。上海目前 17 种英文科技学术期刊中有 10 种被 SCI 收录，自 2013 至 2017 的五年间总被引频次逐年上升，表明上海英文科技学术期刊在国际上影响力逐步提高。上海的学术科技期刊在入选中国出版政府奖、中国科技期刊国际影响力提升计划、全国百强期刊以及 SCI 等国际国内知名数据库等方面一直名列全国前茅。

上海的学术期刊迅猛发展也是全国学术期刊发展的一个缩影。目前，列入中国学术期刊名录的期刊有 6430 种，数量居于世界前列。同时据《中国学术期刊国际引证年报》数据显示，中国学术期刊在 2017 年国际他引总被引频次达到 79.7 万次，连续 6 年呈增长态势。

# Nature 又有 3 本子刊要上线

2019 年 09 月 09 日 来源：青塔网



CNS 已经是科研领域顶级期刊的代名词了，而作为三驾马车之一，Nature 期刊应该是目前世界上最权威，最有影响力，学科最齐全的学术期刊！这是有原因的。

Nature 创刊于 1869 年，刊登包括生物，物理，化学等等学科重要的发现。现在属于 Nature Publishing Group (NPG)，其刊载众多的下一级子刊，例如按学科门类：Nature Neuroscience, Nature Physics 等等，目前已超过 50 多种之多。同时，Review 性质的子刊为该集团收获了大量的关注度。

同时，NPG 科学地设置了子刊的梯队，试图将稿件一网打尽，不留给 Science 和 cell 一点机会。比如主刊接下去的第二梯队即是诸如热门点的 Nature Medicine，小众点的比如 Nature Neuroscience。

再下一级的子刊便是 Nature Communication，影响因子 10 分出头，也是属于跨学科期刊，NC 的影响力巨大，因

为其发文量巨大，一度被认为是水刊，但真的要想在 NC 上发表，也是不容易的。

NC 后的层次是哪一本期刊？那一定就是 scientific reports 了，虽然是 nature 子刊，但开头却用的是 science，明显就是 science 子刊。

Science Report 属于 OA 期刊，也是综合型期刊，SR 与 nature 他子刊的区别大概有，偏向于技术文章。另外还有一个叫 Nature Protocol 的子刊，用来发表稳定的实验 protocol，只接受约稿，理论上，在其他子刊里发表过的文章一般都可以在 Nature Protocol 再试试。

正因为拥有大量的子刊和梯度矩阵，Nature 顺理成章地对作者推出了“transfer”服务。拒稿后，对于还不赖的文章，可以直接推荐给其他子刊，因为用的同一个投稿系统，格式要求也一样，就不需要重新提交稿件，作者一键就转投了。这种形式进一步防止了因为被某一本

期刊拒稿后的稿件流失。

CNS 另一本顶级期刊 Science 是美国科学促进会 (AAAS) 出版的一份学术杂志。和 Nature 相比, 其发展并不顺利, 曾经因为财政困难还停刊过。和 Nature 一样, Science 也是周刊, 稿件学术水准比肩, 但相比 Nature 集团动则 50 多本子刊, science 就少得多, 也没有类似的 Review 类型提升影响力的子刊: (1) Science Advances (2) Science Translational Medicine; (3) Science Signaling; (4) Science Immunology。Science。这几年也终于忍不住积极布局生命科学大热的免疫领域, Science Immunology 今年刚刚获得第一个影响因子: 10.5。

和 Nature, Science 刊名的模棱两可不同, CELL, 从名字就可以看出, 它关注生命科学, 偏向基础研究。CELL 主要以美国东海岸学术重镇波士顿为基地, 以哈佛大学, 麻省理工学院的生命科学家为后盾。CELL 杂志也有许多子刊系列像《Cancer Cell》, 《Stem Cell》, 《Immunity》, 《Neuron》和《Molecular Cell》等, 都是生命科学中的重量级刊物。

1. Molecular Cell: 1997 年创刊。细

胞生物学、分子生物学。

2. Developmental Cell: 2001 年创刊。发育生物学。

3. Cancer Cell: 2002 年创刊。癌症领域。

4. Cell Metabolism: 2005 年创刊。代谢领域。

5. Cell Host&Microbe: 2007 年创刊。感染症领域、微生物学。

6. Cell Stem Cell: 2007 年创刊。干细胞领域、再生医学。

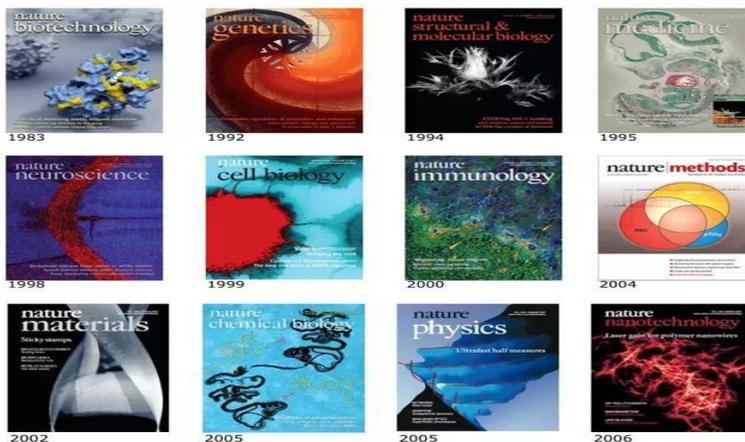
CNS 王者的争夺还在继续, 但 Nature 的布局和影响力已毋庸置疑, 其子刊发行的速度堪称勤奋, 最近, Nature 官网又发布了三本子刊将在 2020 年上线的消息:

《Nature Cancer》

《Nature food》

《Nature earth&environment》

期刊上线后需要至少 2 年时间, 到第三年才获得影响因子, 顶级期刊第一个影响因子往往让人期待, 以上三个方向的学者可以开始准备稿子。



# 图苑风采

## 芬兰“天堂”图书馆

2019年08月24日 来源：中国食品工业杂志



在一个几乎是全国地价最高的地方，芬兰人花了近8亿人民币，造了一个全开放的“免费客厅”，没有门卫、没有保安、没有安检，无论你是富人、穷人，还是流浪汉、难民，都可以随意进出，非常自由。

而作为世界上最贵的图书馆之一，这里却非常“不务正业”，藏书常年只有10万本。

大家来这里遛娃、玩乐器、做衣服、做头脑风暴……甚至还能做饭！

除了借书，还能借吉他、溜冰鞋、耳机、网球、血压仪、麦克风……

几乎所有生活中会用到的物件都能在这里借到，而且几乎都是免费使用。

就是这样一个“不务正业”的图书馆，去年12月份开馆以来，访问人数已经超过90万人，每天都有上万人跑去看书/玩耍/参观/工作……

英国《卫报》、《纽约时报》争相报道，BBC甚至要求馆方闭馆一天便于拍摄，但是被拒绝了。很多人说：“如果有天堂，天堂或许就是这个图书馆的模样。”

可能没有一个国家会像芬兰这样奢侈。

把首都赫尔辛基市中心黄金地段的17250 m<sup>2</sup>地拿来造一个免费的图书馆，对面就是议会大厦。从1998年正式提案到2018年开馆，花了20年，近1个亿欧元（8亿人民币）才造好。

图书馆整个建造过程非常透明，建筑师团队是通过全国公开竞赛匿名投票选举产生的ALA Architects。

他们首先确定的是：“这是一个为所有人开放的、免费的、自由的空间”，之后开始问大家梦想的图书馆是什么样子。

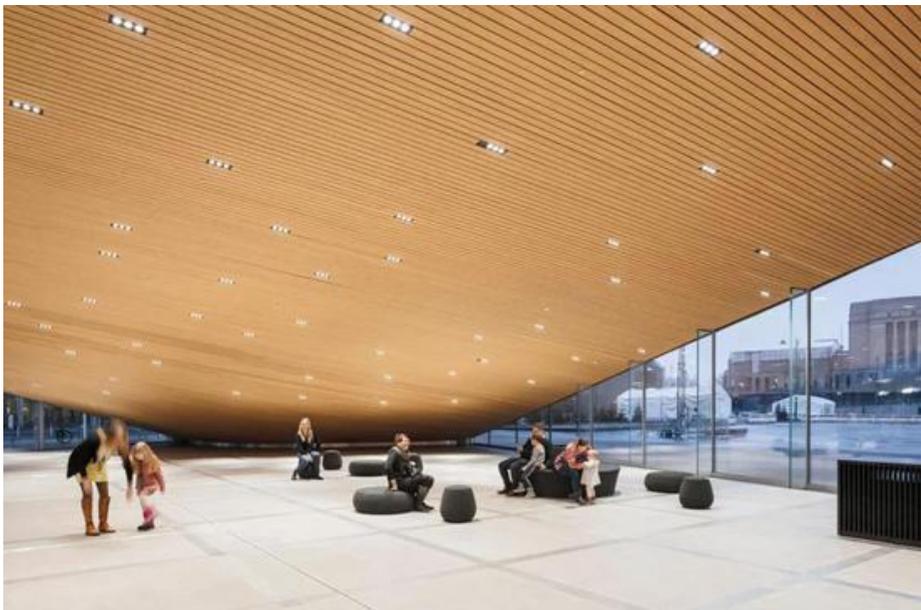
万万没想到，市民们的脑洞非常丰富，他们梦想中的图书馆除了可以看书外，还能看电影、喝咖啡、办公、遛娃、弹琴……

平时还能借东西，比如笔记本啊、溜冰鞋啊、网球拍啊……

2300多个这样脑洞大开的想法传递给了建筑师，他们才发现，传统印象中全是书的图书馆早就不是大家想要的了，大家更想要的是有这样一个自由的空间，除了借书和阅读之外，可以做他们想做的事情。

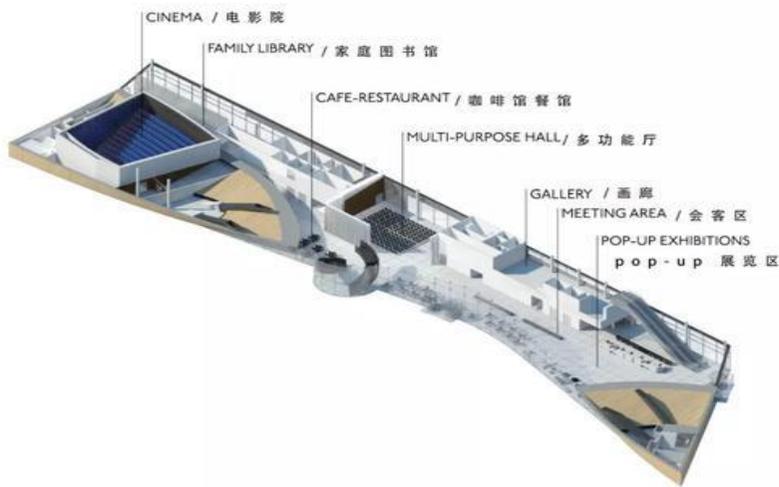
于是，一个“城市的免费客厅”的想法慢慢出现了。建筑师把大家的想法汇集到一起，按照功能的不同分成了三层。

整个图书馆看起来像是一座桥梁，表面覆盖的是芬兰的云杉木板。呈现一个俯冲结构，把公共广场巧妙地融合进图书馆的室内空间。



一楼就是这个城市的“大客厅”，没有门卫，没有保安，没有安检，谁都可以进来，大家在这里互动、分享、交流。

里面有电影院、咖啡馆、画廊、展览区……多功能厅的舞台上，经常会有各种演出，除了餐饮之外，几乎都是免费的。



## 一层布局

对外来的游客也非常友好，可以在这里咨询与移民、找工作、芬兰课程相关的信息。

了无辜的人” “为了诚实的人”、“为了被误解的人”……

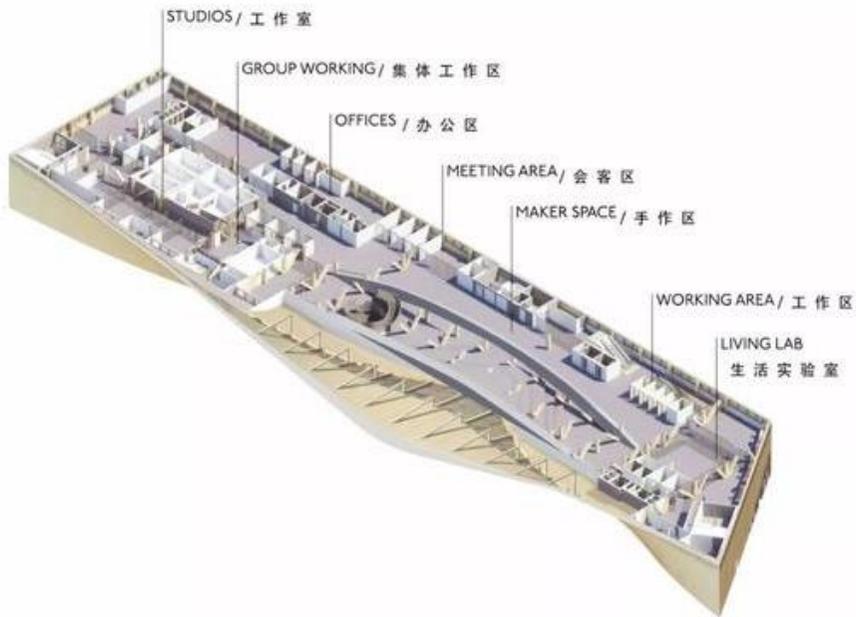
图书馆设计之初，曾向市民们征集想法：

这座图书馆为谁而建？评委们把这些答案收集起来，以艺术创作的形式展现在楼梯上，一共 400 个词，告诉大家，这座图书馆为所有人而建。



但最震撼的还是从一楼到二楼的旋转金属楼梯，黑色的楼梯上印着一个个芬兰单词，翻译过来就是“为了值得爱的人”、“为了失败的人”，“为了变性人”、“为

每个人来到这里，走在这个楼梯上，内心都会感到震撼：“平等”和“公民权利”不仅仅是口号，而是踏踏实实地行动。二楼在桥梁桁架之间灵活设置了很多小房间，满足男女老少工作和娱乐休闲各方面需求。自由职业者可以免费租一个空间办公，或者开个团体会议都没问题。



二层布局图

孩子们有专门的电脑游戏室,提供PC、VR眼镜等设备,

(除了厨房之外, 其它空间都可以免费预订)

大人们有专业的录音棚、琴房、摄影工作室, 甚至还有一个能容纳十个人就餐的厨房, 可以带着红酒来这里办 Party。

工作台上放有缝纫机、胸章机、3D 打印机、激光切割机、巨幅海报打印机……也都可以免费使用。



最高科技的是一个约 100 m<sup>2</sup>的“立方体”房间，安装了智能玻璃墙，未通电时呈现乳白色，通电之后变得透明，可以开虚拟研讨会。

这些还不算夸张，更厉害的是，市民们在这里几乎可以借到所有生活中需要用到的物品，桌游游戏、电脑游戏，手提电脑、iPad、摄像机、耳机、键盘……

到了三楼，视野一下子开阔了。

头顶是白云般连绵起伏的天花板，四周是落地的玻璃，通过天花板和落地窗材质的选择，整个空间尽量做到了“自然采光”。



这里被称为“书的天堂”，4500 m<sup>2</sup>的区域，其实藏书区只占到三分之一，一共只有 10 万册。

最左边是儿童藏书区和儿童休息区，孩子们随时可以从书架上取一本书出来，到橘色阅读室里，听妈妈讲故事。



最右边是阶梯阅读区和静读区，没有带孩子的读者在这里能享受自己的静谧阅读时光。

走出窗外还有一个惊喜就是“公民阳台”，正对面就是国家议会大厦，这样的设计也是为了证明自由、平等地享受知识和文化在这个国家是多么重要。

很多人会质疑，作为一个国家图书馆，10万藏书是不是太少了，但其实图书馆早已安排了图书在线服务，只要轻点鼠标就可以访问340万册/件藏品，确定借阅后，直接到离家最近的图书馆取阅即可。



芬兰公立图书馆的宗旨是不分老幼、不论贫富，为所有居民免费提供终身学习机会和娱乐用品。

逛完整个图书馆之后会发现，他们真的很努力在实践这个宗旨。

它真的就像每个人家里的客厅一样，学习、工作、会友、带娃、喝下午茶……除了少量的材料费之外，几乎不收取任何费用，在这里也不会感到拘束。

图书馆取名“Oodi”，翻译成中文就是“颂歌”，这是从1600个市民参赛作品中选中的名字，并在去年12月6日——芬兰第101个独立日，正式对外开放。

全世界的图书馆都在面临着削减预算、用户数量减少甚至关闭的情况，芬兰

却花了近8亿人民币在最贵的地盘上造了一个对所有人开放的免费图书馆。

因为对于这个国家的人来说，图书馆是最能够体现人们在文化和教育上的平等、自由的权利。

他们在2017年最新修订的《图书馆法规》里要求图书馆促进终身教育、积极的公民参与意识、民主和言论自由。

这样一个冰冷、严肃的法规，他们却用实际而有温度的行动去完美地执行，让每一个生活在这里的人都能免费享受终身学习的自由。

在最新出来的《2019年全球幸福报告》中，这个害羞、腼腆、低调的国家连续两年成为了最幸福的国家。

“幸福报告”的评比指标有很多：人均GDP、社会支持、人均寿命、社会自由度、宽容度以及腐败程度……

其实单从颂歌图书馆就可以看出，一个在社会中始终能够享受平等、自由权利的人，怎么能够不幸福呢？



# 高校图书馆晒“账单”

2019年09月27日 来源：腾讯网



中国有近 3000 所高校，每所高校每年都会斥巨资采购各类图书资料和学术资料

库，哪家大学在图书馆建设方面最慷慨？

从教育部高等学校图书情报工作指导委员会（简称图工委）公布的数据可以看出，2017年有843所高校公布了图书馆统计数据。我们选择其中总经费排名前50的高校进行分析。由于宁夏大学在数据库中出现两次，数据异常，剔除之后，还剩48所。

中山大学图书馆以1.33亿元拔得头筹，北京大学和复旦大学分列第二、三名。排名第1的中山大学和排名第48的湖南大学，图书馆总经费相差1个多亿。

其中34所高校图书馆总经费相较于2016年都有所增加，增长率排名前三的分别为四川建筑职业技术学院、包头医学院和成都中医药大学。

有5所高校图书馆（西南大学、中国人民大学、河北理工大学、河北医科大学、广东医科大学）未上传2016年经费，故无法进行比较。

### 高校图书馆年度经费构成

依据教育部图工委的统计指标，高校图书馆年度经费包括文献资源购置费、加工费、设备购置费、维护费以及办公费等多项费用。

但在教育部图工委现公布的数据中，只能查询到文献资源购置费、纸质资源购置费、电子资源购置费三项费用。

另外，大学在填报数据时，也并没有完全按照图工委的分类来填，比如重庆大学和暨南大学图书馆的2017年度总经费，全部都用来购置文献资源。类似情况的还有深圳大学城图书馆（99.68%）、清华大学图书馆（99.65%）、广东医科大学图书馆（99.31%）和上海交通大学图书馆（99.14%），这些大学文献资源购置费在年

度经费中占比非常高。文献资源占比最低的是四川建筑职业技术学院（13.03%）。

### 高校图书馆年度经费排名变化

在总经费TOP48的高校图书馆中，2017年与2016年相比，24所的排名呈上升状态，3所未出现任何波动，另有16所呈下降状态。

有3家高校图书馆经费在2017年猛增，排名也突飞猛进。其中，四川建筑职业技术学院经费排名前进591名，包头医学院经费排名前进339名，成都中医药大学经费排名前进111名。

### 三所大学经费从哪儿来？

根据《光明日报》2014年11月的一篇报道《大学图书馆与公共图书馆的区别》，部属大学办学经费主要来自中央财政，由教育部拨款，一般是按照在校大学生的人头数来划拨；省属大学办学经费来自地方财政，由省主管部门拨款，私立学校的办学经费由办学投资人筹集以及学生缴纳学费。大学图书馆经费从学校办学经费中划拨。

四川建筑职业技术学院由四川省住房和城乡建设厅与德阳市人民政府共建。主管部门：四川省人民政府。

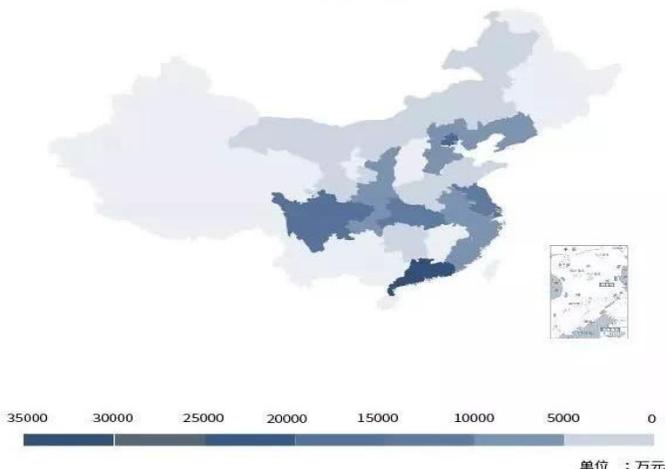
包头医学院（内蒙古科技大学包头医学院），成立于1958年。主管部门：内蒙古自治区教育厅。

成都中医药大学，创建于1956年。主管部门：四川省人民政府。

以上三所“突飞猛进型”高校图书馆均属于省属高校，其经费主要来自地方财政，由省主管部门拨款，从整个学校的办学经费中划拨。

## 高校图书馆总经费TOP48地域分布情况

数据来源:教育部图工委



### 为什么总经费增加了？

通过查询这 3 所高校的信息公开网，我们发现包头医学院 2017 年总收入比 2016 年高出约 14 亿，其中约 12 亿来自事业收入增长，而该项数据在 2016 年为 0。四川建筑职业技术学院和成都中医药大学 2017 年总收入比 2016 年有所减少。但是 3 所高校 2017 年的教育支出对比 2016 年均有所增加，而图书馆部分的具体情况没有体现，所以无法深入。

### 图书馆经费多的高校都在哪些地方？

我们对总经费 TOP48 的高校图书馆进行了地域分布分析，发现高校图书馆总经费之和排名前 5 的省市依次是广东、北京、上海、四川和江苏。

根据国家统计局 2017 年公布的 31 个省市的 GDP 总值，广东省以 89705.23 亿元居全国各省市之首，江苏、四川也跻身全国前 5 名。地方经济发展水平是决定地方财政收入的最主要因素，而地方高校的收入来源主要依靠地方财政教育拨款，地方

经济发展水平决定了地方高校教育经费的高低。所以广东、四川、江苏等地的高校图书馆经费相对较多也就不足为奇了。

### 数字资源还是纸质资源？

“图书馆资源建设，究竟是数字的还是纸质的？”中山大学图书馆馆长程焕文教授在“2018 年中国高校图书馆发展论坛”上再次提出了这个问题。

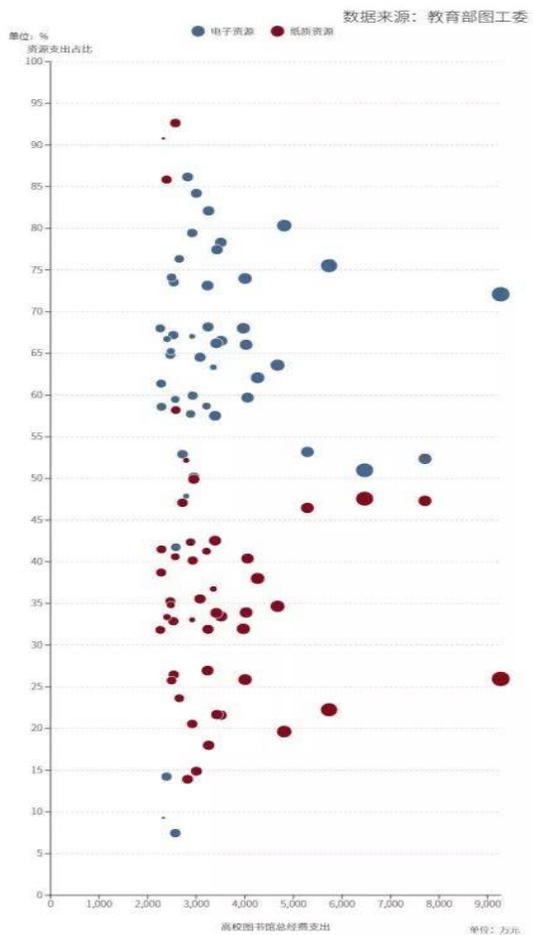
在总经费 TOP48 的高校图书馆中，有 40 所高校电子资源购置费在文献资源购置费中的占比超过纸质资源购置费占比。

而《2017 年中国高校图书馆发展报告》显示，提交文献资源购置费的 789 所高校图书馆，电子资源购置费所占比例已经过半，且均值与所占比例自 2006 年以来呈逐年升高趋势，增长的斜率正在变大。

这表明电子资源购置费成为图书馆文献资源购置费支出的主要部分。

电子资源购置费占文献资源购置费比例最高的 5 所高校图书馆分别为中山大学

### 高校2017年图书馆购买资源经费比例



图书馆、北京大学图书馆、清华大学图书馆、西南大学图书馆和四川大学图书馆。可以看出，国内一流大学高校图书馆都正在进行“无形的蜕变”——从“纸质资源拥有者”蜕变为“数字资源使用者”。

#### 数字资源带来的问题

早在 2016 年，包括北京大学在内的多所高校因知网涨价的幅度每年都保持 10% 以上而宣布停用。2019 年，知网被苏州大学学生起诉着实“火”了一把。

国内外数据商的数字信息资源垄断是目前我国高校图书馆面临的最大困扰。许

多数据商为了提升其数据库产品的竞争力，与众多书刊出版机构签署独家数字出版授权协议，如中国知网的独家授权期刊达到 1,600 种。纸本出版商和数据商成为利益共同体，图书馆只能是“被宰的羔羊”。

数字化资源给高校带来便利的同时也裹挟着很多困扰。除了资源垄断导致价格上涨，还有资源讹诈（捆绑售卖纸本期刊、拆分数据库、同类重复、高价售卖学位论文）、资源壁垒、资源浪费、资源同质和阅读退化等。

## 高校自制“阅读护照”鼓励学生读书

作者：王进良 2019年09月20日 来源：楚天都市报



开学不久，武昌首义学院 2019 级新生陆续领到了一份特殊的见面礼——一本专属于自己的“阅读护照”。

这本护照形式的藏蓝色小册子，由学校图书馆印制发行。据图书馆董迺春老师介绍，同学们凭个人校园“一卡通”，可在图书馆总馆服务台免费领取“阅读护照”，此后可以“持照”参加馆内每月举办的各类主题阅读推广活动，每次还可加盖活动主题专属订制印章一枚，集满所有活动的印章后，可领取相应阅读奖励并参与阅读达人评选活动。

“一开学就收到这么特别的订制礼物，真是太开心了！”拉着室友一起“领照”的环境工程专业翁荣志说，“我热爱阅读，平时看到喜欢的文章和诗句还会做些摘抄。学校图书馆资源丰富，再配上这么新颖有趣的活动的形式，更加激发了我的

阅读兴趣，我将拿着这本阅读护照，绘制属于自己的书香地图。”



据悉，此次活动是学校图书馆在阅读推广工作中的一次新尝试，旨在引导同学们放下手机，走出寝室，走进图书馆静心阅读各类书籍，充实自己的校园生活。之后，图书馆还将陆续推出“时光慢递”、“大学第一课”新生书展等一系列迎新季主题活动。